

La atención a la diversidad: una visión desde la formación de pregrado de los estudiantes de la Educación Primaria en Cuba

Attention to diversity: a view from the undergraduate training of Primary Education students in Cuba

Pedro Arnaldo Milanés Rodríguez¹

Resumen

La atención a la diversidad ha devenido en centro del debate en los últimos años en diferentes contextos. Representó un importante desafío para el sistema educativo en el que el tema principal se enfocaba hacia la educación de las personas con necesidades educativas especiales. Esta atención, ha trascendido los marcos de la educación especial y se ha extendido a todos los niveles educativos. Por lo que constituye una prioridad desde la universidad dotar de los recursos, apoyos y ayudas en la formación de pregrado fundamentalmente del profesional de la educación primaria para ofrecer una educación de calidad. En el presente artículo se realiza un estudio de la formación de pregrado de estos profesionales, sugiriendo acciones que les permita atender a la diversidad de educandos.

303

Palabras Clave: diversidad, formación de pregrado, profesional, Educación Primaria

Abstract

Attention to diversity has become the center of debate in recent years in different contexts. It represented an important challenge for the educational system in which the main theme was focused on the education of people with special educational needs. This attention has transcended the framework of Special Education and has been extended to all educational levels. Therefore, it is a priority from the university to provide the resources, support and aid in the undergraduate training, fundamentally of the Primary Education professional to offer a quality education. In

Recibido: 9 de julio de 2020 ~ Aceptado: 17 de noviembre de 2020 ~ Publicado: 1 de enero de 2021

¹ Licenciado en Educación en la especialidad Primaria. Universidad de Granma (UDG), Bayamo, Cuba. Correo electrónico: pmilanesr@udg.co.cu

this article, a study of the undergraduate training of these professionals is carried out, suggesting actions that allow them to attend to the diversity of students.

Keywords: diversity, undergraduate training, Primary Education

Introducción

La educación de las nuevas generaciones y, de manera general, de todas las personas constituye una tarea prioritaria para la humanidad en correspondencia con las exigencias de cada época y las condiciones histórico - sociales concretas.

La formación de maestros en Cuba, constituye un sistema de formación continua que inicia en el pregrado. Durante el tránsito por la carrera con una duración de cuatro años los estudiantes son preparados con rigor para que al egresar puedan ofrecer una atención educativa integral a sus educandos.

Cada día son más los escolares que con diferentes limitaciones forman parte de la matrícula de las escuelas primarias. Se hace imperiosa la necesidad que desde la formación de pregrado se enfoque la preparación de los estudiantes hacia la atención a la diversidad.

Es una realidad en nuestras aulas, la falta de preparación que poseen los docentes de la educación primaria en ejercicio, para ofrecer una educación de calidad a la diversidad de educandos, por lo que resulta de vital importancia la formación de un profesional competente, que estimule y desarrolle la personalidad de los educandos de manera integral. En la formación, entre las principales problemáticas se pueden destacar que son abordados de manera insuficiente desde la teoría los referentes psicopedagógicos a tener en cuenta por los maestros primarios para estructurar la atención a la diversidad. La concepción del proceso de formación de pregrado de los estudiantes de la Licenciatura en educación primaria no siempre se dirige a satisfacer las necesidades de la diversidad. En el tratamiento a los contenidos de las diferentes disciplinas se aborda de manera insuficiente la atención a la diversidad con el fin de la política de equidad.

El estudiante de la carrera licenciatura en educación primaria en Cuba como parte de su labor, debe estar preparado para saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica; por esta razón se hace necesaria la formación de un futuro maestro con un alto sentido de la responsabilidad individual y social y lograr los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa.

Por tanto, corresponde a los profesores de la carrera y de las instituciones educativas, desarrollar valores en los estudiantes que respondan al ideal de hombre

que exige la sociedad cubana, a partir de un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar sus modos de actuación.

Es por ello que el presente artículo aborda la importancia del conocimiento de la atención a la diversidad en la formación de pregrado de los estudiantes de la carrera licenciatura en educación primaria.

La formación de pregrado en la Educación Primaria

Las acuciantes necesidades educativas de estos tiempos no se pueden satisfacer sino mediante la concepción de una formación continua, basada en la idea de que el hombre se educa durante toda la vida y del reconocimiento de todas las posibilidades educativas que ofrece la vida en sociedad.

La formación continua de educadores ha sido y es una tarea permanente del estado cubano. Uno de los componentes que integran este modelo de formación es: La formación de pregrado en carreras de perfil amplio, que asegura la formación en los aspectos básicos y básicos específicos de cada profesión, y permite al egresado brindar respuestas a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión. En esta formación, la mayor responsabilidad recae en las universidades, con el apoyo de los organismos empleadores. (Ministerio de Educación Superior, 2019)

La formación de pregrado de los profesionales de la educación primaria garantiza el dominio de los conocimientos y habilidades pedagógico-profesionales para el diseño de estrategias como respuesta educativa a la diversidad de educandos.

En este proceso la carrera debe lograr que los estudiantes encuentren los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa y que adquieran preparación para saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica. Por esta razón, se hace necesaria la formación de un futuro profesional con un alto sentido de la responsabilidad individual y social, donde la atención a la diversidad se convierta en una prioridad, pues cada uno de los educandos requiere de un tratamiento diferente.

El perfeccionamiento continuo de los planes de estudio en Cuba ha sido uno de los aspectos a tener en cuenta para lograr adecuados niveles de calidad en el proceso de formación; adaptando las bases conceptuales del diseño de dichos planes a las demandas que impone el avance impetuoso de la ciencia y la tecnología en el ámbito nacional e internacional. Siempre con la pretensión de formar un profesional de perfil amplio, adaptado a la realidad y los contextos educativos.

El término de perfil amplio tiene como característica esencial la sólida formación básica. Es preparar con profundidad al estudiantado en los elementos que están en la base de toda su actuación profesional, para asegurar el dominio de los modos de actuación en función de su desempeño. Esta formación básica permite la sistemática actualización del graduado en todos los aspectos, tan necesaria en un mundo donde el conocimiento se construye y transforma precipitadamente, lo que garantiza su eficacia sobre la base de un adecuado sistema de formación continua; lo que permitirá mayores posibilidades de desempeño en diferentes esferas de actuación de la profesión.

Para el logro de una formación integral de los estudiantes, la educación superior cubana trabaja en función de dotarlos de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos, preparados y competentes cuyo principal resultado es su capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica. Además, con un profundo amor por su profesión, capaz de sensibilizarse a través del respeto y tolerancia por lo diferente. Esta formación se desarrolla a tono con el tercer perfeccionamiento de la educación en Cuba que se ejecuta en estos momentos.

El perfeccionamiento continuo de la Educación Infantil requiere hoy de un profesional preparado en lo político, psicológico, pedagógico y didáctico, con dominio del contenido del proceso educativo, capaz de una labor educativa flexible e innovadora que vincule los objetivos generales en la formación de niños, adolescentes y jóvenes, con las singularidades de cada uno, incluyendo las particularidades de la institución educativa y de su entorno. El cambio educativo de la Educación Infantil en Cuba requiere una preparación integral de los profesionales de estas carreras para que asuma la atención a la diversidad, como una postura pedagógica que incluya las diferencias de sexo, culturales, el desarrollo y en el aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes como fundamentos de prácticas cada vez más inclusivas. (Modelo del Profesional. Licenciatura en Educación. Primaria, 2016, p.1).

306

La atención a la diversidad desde la formación de pregrado

Para el cumplimiento de tales objetivos, adquiere especial importancia el trabajo científico metodológico que se haga con los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en el que desde una concepción

interdisciplinaria se deben aprovechar las potencialidades del contenido de las asignaturas para abordar el tema referido a la atención a la diversidad.

Las didácticas particulares juegan un papel protagónico en este sentido, pues se debe garantizar a través de la preparación de las asignaturas cómo estas contribuirán a las prácticas inclusivas desde la planificación y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior expuesto, es notorio destacar la necesidad de exigir a los docentes que forman a los futuros maestros de la educación primaria, un cambio en la concepción de la formación de estos desde los contenidos de las diferentes disciplinas. Lo que propiciará que los futuros profesionales comprendan y valoren que la educación es la vía principal para la transformación de la sociedad y la importancia social de la labor de los educadores.

Para poder ofrecer una educación de calidad a la diversidad, fue necesario incluir en los nuevos planes de estudio materias que le permitieran al egresado de esta carrera acercar su formación a la educación especial; pues se apreciaba con más fuerza la presencia de educandos con diferentes necesidades educativas especiales en las escuelas primarias. Además, se comprende que todos somos parte de la diversidad, aunque se tenga un ritmo de aprendizaje “normal”.

En el año 2016 se comenzó a implementar en las universidades cubanas para las carreras pedagógicas el plan de estudio E. Con este plan se inserta la disciplina principal integradora, esta responde a un perfil amplio, cuyo objeto de estudio es la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en las diferentes asignaturas de la educación primaria y su perfeccionamiento desde la investigación.

Entre sus objetivos generales se definen “dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque desarrollador y prácticas cada vez más inclusivas que garantice una educación de calidad”. (Mederos et al 2016, p.1). Es aquí donde se aprecia la necesidad de la formación de los docentes con profundos dominios de la atención a la diversidad.

Desde la formación de pregrado de los estudiantes de la Educación Primaria, la concepción del currículo tiene que pensarse y concebirse con asignaturas que respondan a atender adecuadamente la diversidad y por ende a su encargo social.

La práctica ha demostrado la diversidad de educandos que hoy asisten a la escuela primaria; muchos, incluso, con necesidades educativas especiales transitorias y específicas. La diversidad constituye una realidad en las instituciones educativas, por lo que debe ser atendida por todos los profesionales de la educación.

En este propósito la educación primaria impone retos y desafíos relacionados con la atención a la diversidad escolar, independientemente de las características que

la distingue, por lo tanto, es una necesidad perfeccionar la formación del docente. Para lograr una correcta atención a la diversidad es necesario eliminar las barreras que impiden avanzar hacia la inclusión educativa en la escuela, así como ofrecer todas las ayudas, apoyos y brindar los recursos para ponerlos en función del logro de los objetivos por parte de los educandos. La oportuna respuesta educativa a todos, tiene en cuenta el dominio del diagnóstico para ofrecer una educación de calidad. De esta manera se lograrán los resultados esperados a partir de sus necesidades, potencialidades, intereses, motivaciones, gustos y preferencias.

Es responsabilidad de los profesionales garantizar una eficiente atención a la diversidad, partiendo del principio que todos somos parte de ella, sin importar estilos de aprendizaje, sexo, raza, creencia religiosa y necesidad educativa especial que se tenga. Para eso el conocimiento que se posea de este aspecto es vital para su correcta atención pedagógica. Desde esta perspectiva a partir de los cambios y transformaciones que surgen a la luz del tercer perfeccionamiento de la educación en Cuba, se impone la necesidad de formar un profesional de la educación primaria con las herramientas psicopedagógicas y didácticas en correspondencia con el principio de atención a la diversidad, que garantice una adecuada atención educativa a los educandos. De ahí que resulte necesario lograr la formación integral del futuro egresado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria como lo exige el nuevo plan de estudio E.

A continuación se sugieren algunas acciones a acometer por los profesores en la formación del profesional de la Educación Primaria que contribuirán a la atención a la diversidad en los diferentes contextos de actuación:

-Incluir como contenido dentro del sistema de conocimientos de los programas analíticos de las didácticas particulares la atención a la diversidad como premisa para ofrecer una educación de calidad.

-Propiciar desde la planificación de las clases prácticas el diseño por parte de los estudiantes de estrategias y tareas de aprendizaje que respondan a las diferentes necesidades educativas especiales.

-Establecer talleres, encuentros de conocimiento y eventos referidos a la diversidad de educandos con los que se enfrentan en la práctica laboral investigativa, donde aporten las vías y acciones más novedosas para su atención desde la clase y las actividades extraescolares.

-Desarrollar diversas actividades extensionistas en comunidades en las que estén enclavadas escuelas que cuenten en su matrícula educandos con diversas necesidades educativas especiales.

Aportes de la entidad laboral de base

Vinculado a los conocimientos teóricos que reciben los estudiantes de las carreras pedagógicas en la Universidad, adquiere un papel importante la práctica laboral investigativa, en el vínculo de la teoría con la práctica como principio didáctico. Los estudiantes podrán constatar en la realidad la diversidad de educandos que hoy asisten a las instituciones educativas del nivel primario. Se apropiarán de conocimientos para ofrecer los apoyos, ayudas y recursos necesarios para la dirección eficaz del proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de ofrecer una educación de calidad.

Como premisa fundamental el estudiante en la práctica laboral investigativa constata que en la escuela en la que fue ubicado se promueva la igualdad, para identificarla abierta a la diversidad; donde se garanticen las condiciones y medios necesarios para que todos los educandos aprendan y se desarrollen. Esta es una condición importante para facilitar a todos por diferentes vías, la posibilidad de alcanzar los objetivos generales declarados en los programas de las asignaturas del currículo. Es en la escuela donde encuentran atención a sus necesidades todos los educandos, a partir de la variedad de opciones educativas que se les ofrece, de ahí la importancia de la organización escolar.

Estas ideas conducen a los requisitos que debe reunir la escuela como entidad laboral de base en la que los estudiantes desde la formación de pregrado adquieran patrones positivos en una institución abierta a la diversidad. Esto no significa que solamente el centro matricule a todos ni le garantice un espacio físico, va más allá; sus profesionales deben contar con la preparación suficiente, los recursos psicopedagógicos y didácticos que aseguren el desarrollo máximo en la medida de lo posible de todos sus educandos, sin importar sus diferencias.

En tal sentido López (2000) considera que (...) se concibe la escuela como una institución abierta a la diversidad, desarrolladora, que a la vez que socializa, garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, incluyendo aquellas necesidades más complejas que son calificadas como especiales, tales como los casos de déficit sensoriales, motores, verbales, intelectuales (...).

De aquí que se asume que una escuela abierta a la diversidad debe convertirse en un espacio que promueva la equidad educativa, donde todos los educandos, sin distinción alguna, reciben una educación de calidad, son acogidos, respetados y tienen la oportunidad de permanecer en un centro que cuente con los recursos didácticos, materiales y humanos adecuados, que se tenga en cuenta las potencialidades y necesidades reales de ellos.

López (2006) concede especial importancia al cambio de la mentalidad de los docentes al ritmo de los cambios que se generan en el sistema nacional de educación, donde se deje atrás el tradicionalismo y esquematismo en el trabajo con los educandos cada vez más diversos. Hace referencia al lugar que ocupa el aula como laboratorio principal para aplicar las prácticas inclusivas sin que estas constituyan una receta y sobre todo al uso de la nueva tecnología y la consulta de las nuevas investigaciones.

Al concluir la formación de pregrado en su desempeño profesional, los estudiantes de la carrera licenciatura en la educación primaria deberán superar las limitaciones que se presentan en el proceso educativo para la atención a la diversidad y abogar por:

- Comprensión más objetiva acerca de qué es la diversidad educativa y su atención, desde la escuela y otros contextos educativos.
- Mayor comprensión e interpretación del contenido y las formas de atención a la diversidad educativa.
- Alcance de la necesaria precisión al determinar las necesidades y potencialidades en el diagnóstico y caracterización de la generalidad de los educandos.
- Aprovechamiento al máximo de los recursos metodológicos para atender la diversidad.
- Clarificación de los límites entre las acciones generales y específicas que se deben realizar en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de forma diferenciada.

De las ideas anteriores se logrará que en su futuro desempeño profesional desarrollen una correcta actuación pedagógica. Guirado (2011) refiere que:

“La actuación pedagógica se asume como el conjunto de actividades que realiza el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir del desarrollo de capacidades y competencias para garantizar su influencia en el desarrollo de la personalidad de los escolares con necesidades educativas especiales, para lo que necesita poseer determinadas cualidades personales” (pag.7).

Diversos son los autores que han investigado sobre este tema y han ofrecido varias definiciones de diversidad en diferentes contextos; entre los que se destacan García (2009), Guzmán (2017) y Méndez et al (2018). La diversidad es conocida como una conducta y condición humana, que se manifiesta en todas las situaciones de la vida cotidiana como actuaciones sociales que expresan el desarrollo personal y la interiorización de esas condiciones sociales.

El conocimiento de esta diversidad tiene un impacto en la educación en general y en el proceso de enseñanza aprendizaje en particular, puesto que la escuela es el escenario educativo donde con mayor frecuencia se dan las evidencias de la diversidad de los alumnos que la conforman. (Guirado, 2011, p. 1) Otros investigadores asumen que la diversidad es la aceptación de diversas maneras de la diferencia, con la concepción de que el problema no es si está en un ambiente común, sino como está, si está en igualdad de posibilidades y oportunidades. Es más que una concepción pedagógica, una postura ideológica, que exige el cambio de una cultura de la competencia hacia una que ponga al ser humano, con toda su diversidad en el centro de las preocupaciones de los gobiernos.

Sustentamos que la diversidad de educandos de una institución educativa o en un aula no es la sumatoria de los educandos con necesidades educativas especiales; es más bien una particularidad esencial a cualquier grupo humano, pues en todas las personas se manifiestan sus características propias y variadas como una manifestación del desarrollo.

Al realizar una contextualización de la definición del concepto de diversidad asumido, se deberá comprender desde la formación de pregrado de los docentes la importancia de su conocimiento para su posterior desempeño profesional.

La atención a la diversidad del alumnado, en las prácticas inclusivas, tiene gran importancia para la realización sistemática y articulada de acciones proactivas para su logro, ente las cuales resaltan promover la superación, el intercambio y la preparación docente, priorizar en la organización e higiene de la actividad docente una oferta de apoyos socio psicopedagógicos y recursos didáctico-metodológicos para atender las necesidades educativas en diferentes contextos educativos. (Guerra, 2014, p.109).

Son varios los factores del desarrollo que originan las diversas manifestaciones de la diversidad en el contexto escolar; como son la capacidad para aprender, las motivaciones y los intereses. Estos son consecuencias, además, de las influencias educativas, genéticas, sociales, culturales, económicas, geográficas y religiosas.

La prevención y potenciación del desarrollo, en la atención a la diversidad, se ubica en una concepción desarrolladora y optimista del ser humano, en la cual la educación deberá centrarse en las potencialidades de este para vencer sus limitaciones, en la medida de lo posible. (Guerra, 2014, p.94).

Para una eficiente atención a la diversidad desde la formación de pregrado del profesional de la educación primaria es necesario que se apropien de los conocimientos teóricos relacionados a esta temática. Cok y Pérez (2017) precisan que: La atención a la diversidad es la organización del sistema de influencias

educativas que considera el fin y objetivos de cada nivel educativo como máxima aspiración, para ello se movilizan e integran, los recursos, apoyos y ayudas que satisfagan las necesidades y demandas de los estudiantes. (p.5) Teniendo en consideración lo expresado anteriormente afirmamos que si se atiende adecuadamente la diversidad se garantiza una educación de calidad.

Para el logro de una educación en y para la diversidad resulta urgente direccionar las prácticas pedagógicas hacia una respuesta educativa heterogénea y ofrecer todas las oportunidades para su desarrollo desde su diversificación; se hace referencia entonces a la proyección de tantas respuestas educativas y didácticas como escolares participantes del proceso de enseñanza aprendizaje. (Guirado, 2011, p. 4)

Borges y Orosco (2014) aseguran que la calidad de la educación se justifica si:

-“Se hace asequible a todos los ciudadanos.

-Facilita los recursos personales, organizativos didácticos y/o metodológicos de que dispone, ajustados a las necesidades de cada alumno, para que todos puedan tener las oportunidades que promuevan al máximo posible su progreso personal y profesional.

-Promueve en las instituciones educativas el cambio, posibilitando la reflexión de todos sobre sus propias prácticas y el trabajo colaborativo entre todos.

-Suscita la participación activa de todos los alumnos, tanto en sus aprendizajes como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.

-Logra la participación de las familias y se inserta en la comunidad.

-Estimula y facilita el mejoramiento del bienestar y la preparación de los docentes, especialistas y trabajadores en general de la institución para el alcance de un mejor desempeño.” (p. 16).

Esto significa que para garantizar una respuesta educativa acorde con las necesidades de cada uno se asumen la diversidad de las manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales de los educandos y así propiciar las diferentes modalidades de atención en el contexto educativo en condiciones de equidad e igualdad para lograr su desarrollo pleno.

Las ideas anteriores permitirán que se acepten las diferencias como valor de cada uno de los educandos y su correspondencia con la condición biopsicosocial del ser humano, como la esencia para el desarrollo de su personalidad.

De aquí que si se tiene en cuenta que la inclusión es un cambio de actitud y un proceso a partir del trabajo por la eliminación de las barreras, casi siempre de carácter actitudinal, lo que limita la participación y por consiguiente conduce a la

exclusión. No es posible ningún cambio en educación sin la adecuada preparación y participación de los docentes, en la medida que se concienticen de la heterogeneidad de su grupo, lo que les permitirá constatar la diversidad.

Conclusiones

La formación de pregrado de los estudiantes de la educación primaria en los momentos actuales en Cuba ha transitado por un proceso de perfeccionamiento en correspondencia con las condiciones y necesidades del país, lo que permite su actualización continua en el ejercicio del cumplimiento de sus funciones.

La preparación que se les ofrece a los estudiantes desde la formación de pregrado para la atención a la diversidad constituye una tarea priorizada para ofrecer una educación de calidad a todos los educandos, sin importar sus necesidades y potencialidades.

Referencias Bibliográficas

- Borges, S. y Orosco, M. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana, Cuba: Educación Cubana.
- Cok, A. y Pérez, P. (2017). *Procedimiento para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la educación primaria*.
- Guerra, S. (Ed.). (2014). *Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Guirado, R. (2011). *Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- López, R. (Ed.). (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- López, R. (2006). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Gaceta Oficial de la República de Cuba Resolución No. 138. Componentes del modelo formación continua de la República de Cuba*. Recuperado de <http://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Mederos, M., Argilagos, Z. y Fuentes, M. (2016). *Disciplina principal integradora*.

- Modelo del Profesional. Licenciatura en Educación Primaria.(2016). Ministerio de Educación Superior.
- Bell, R. (Ed.). (2002). Convocados por la diversidad. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Borges, S. (Ed.). (2015). Pedagogía Especial e Inclusión Educativa. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, E. (Ed.). (2002). Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Calzado, D. (2004). Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación inicial del profesor (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Chávez, N. Salazar, M. y Calzadilla, O. (2017, abril-junio). La formación inicial del licenciado en educación primaria para la atención a escolares con retardo en el desarrollo psíquico. *Revista Universidad y Sociedad*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo>.
- Cobas, C. (Ed.). (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Corona, Z. Rodríguez, Y. y Licea, Y. (2019, 31 de diciembre). Sugerencias a los docentes para la atención a niños con trastorno del espectro autista (TEA) incluidos en el contexto de un grupo clase diverso. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Recuperado de <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com>.
- Fajardo, R. Muñoz, C. y Navarro, L. (2015, octubre-diciembre). Preparación del estudiante de la carrera de primaria para el sector rural. *Revista Atenas*. Recuperado de <https://atenas.reduniv.edu.cu/index>.
- García, L. E. (2009). Estrategia para la superación profesional del metodólogo de educación especial en la atención a la diversidad. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí Pérez”, Camagüey.
- Gómez, G. Petreñas, C. Sabando, D. & Puigdel·lív·ol, I. (2017, mayo). The role of the Support and Attention to Diversity Teacher (SADT) from a community-based perspective: Promoting educational success and educational inclusion. *Teaching and teacher Education*, (64), doi: [org/10.1016/j.tate.2017.02.002](https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.02.002).
- Gómez, I. (2016, 30 de febrero). Formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos sobre diversidad cultural y de género. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Recuperado de <http://www.redalyc.org>.

- Guzmán, E. X. (2017). Atención a la diversidad en el 1 ciclo en el año 2017. *Revista Virtual "Perspectivas En La Primera Infancia"* Recuperado de <https://revistas.unitru.edu>.
- Escarbajal, A. y Mirete, A. (2012, enero). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Recuperado de <https://www.redalyc.org>.
- Leeman, Y. (2008, 1 de enero). Education and Diversity in the Netherlands. *European Educational Research Journal*, (7), doi: [org/10.2304%2Feerj.2008.7.1.50](https://doi.org/10.2304/2Feerj.2008.7.1.50).
- Méndez, Demósthene, Campo, Zurita y Barreda. (2018). Guía para directivos y docentes que atienden a niños y niñas con discapacidad en contextos educativos inclusivos. Colombia. Editorial Nomos.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Documento base para el diseño de los planes de estudio "E". Cuba.
- Reinoso, E. (2013). La formación inicial de los maestros de Educación Primaria para prevención de las alteraciones en el comportamiento de los escolares (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez", Santi Spíritus.