

Interdisciplinariedad: reto en la formación del maestro primario en Cuba

Interdisciplinary: challenge in the formation of the primary teacher in Cuba

Ana Margarita Díaz Solano¹

Noraída Fonseca Pita²

Giselle Lucila Vázquez Gutiérrez³

Resumen

El término interdisciplinariedad con frecuencia es utilizado por diferentes investigadores, pedagogos y científicos. Esta no se enseña, ni se aprende, apenas se vive, se ejerce, por eso exige una nueva pedagogía, una nueva comunicación. En el artículo se sugieren vías para fortalecer el trabajo interdisciplinario desde la Disciplina Principal Integradora con el resto de las disciplinas que intervienen en la formación integral del futuro maestro primario, que estudia en la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Educación. Primaria en la Universidad de Granma, en Cuba.

Palabras Clave: interdisciplinariedad, disciplina, maestro primario

348

Abstract

The term interdisciplinary is often used by different researchers, pedagogues and scientists. It is not taught or learned, it is hardly lived, it is exercised, and that is why it demands a new pedagogy, a new communication. The article suggests ways to strengthen interdisciplinary work from the Main Integrative Discipline with rest of the disciplines that intervene in the integral formation of the future primary teacher, who studies in the Bachelor of Education career. Education Specialty. Primary at the University of Granma, in Cuba.

Keywords: interdisciplinary, discipline, primary teacher

Recibido: 7 de septiembre de 2020 ~ Aceptado: 22 de diciembre de 2020 ~ Publicado: 1 de enero de 2021

¹ Docente investigadora. Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar del Departamento Educación Primaria. Universidad de Granma. (UDG). Manzanillo, Cuba. Correo electrónico: anamargaritad@nauta.cuadiazsolano@udg.co.cu

² Docente investigadora. Licenciada en Educación Primaria. Granma, Cuba. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar del Departamento Educación Primaria. Universidad de Granma. (UDG). Manzanillo, Cuba. Correo electrónico: nfonsecap@udg.co.cu

³ Docente investigadora. Doctora en Medicina. Especialista 2do grado Pediatría. Profesora Asistente. Metodóloga de la Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Manzanillo, Cuba. Correo electrónico: gisellevg@infomed.sld.cu

Introducción

Tratando de avizorar el futuro desde las instituciones docentes, se trabaja arduamente en aras del mejoramiento en el ámbito educativo. Es necesario, continuar fortaleciendo el diálogo, la comunicación y el trabajo interdisciplinario desde los colectivos de carrera, de año, de disciplina y en el grupo de estudiantes, de manera tal, que se logre un acercamiento paulatino a la formación integral del futuro maestro primario que estudia en la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Educación. Primaria, en la Universidad de Granma, en Cuba.

En el Periódico Granma aparece este pensamiento de Castro Ruz, (1998):

Vivimos en un mundo interesante, excepcional, (...); un mundo en plena fase de globalización que trae problemas tremendos y desafíos inmensos. Nuestro mayor interés es que nuestro pueblo, en sus conocimientos, en su cultura y, sobre todo, en su conciencia política y científica, se encuentre preparado para ese mundo que se nos viene encima y que marcha a pasos de gigantes. (p. 2-3).

En tiempos tan complejos en que se desenvuelve el mundo, sería viable reflexionar sobre este pensamiento y considerar que la integración de saberes es la vía de aproximación al conocimiento, al desarrollo de habilidades y capacidades. Esto permite que se prepare al estudiante para ejercer su profesión y orientarse en la realidad que les toca vivir, es por ello, que la Educación Superior cubana cada año perfecciona el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para entender mejor cómo ha transitado la formación del maestro primario en Cuba se realiza un breve bosquejo. En el año 1979 se instituye la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Maestro Primario, que constituye un nivel superior por cuanto garantiza la preparación científico- pedagógica y metodológica, que requiere el maestro para cumplir exitosamente la tarea que le corresponde. En los Institutos Superiores Pedagógicos del país se matricularon más de 20000 maestros en Curso por encuentro (CPT). Transitó por diferentes modalidades hasta llegar a una formación integral del egresado, de manera que fueran cada vez más preparados para el nivel educativo con que trabajan.

En el curso 1988-1989 estaban creadas las condiciones para continuar elevando la calidad del maestro primario, por lo que se inició la carrera en el Curso Regular Diurno (CRD) con el nivel de ingreso de doce grado y se trabaja con el plan de estudio A. En el próximo curso 1990-1991 con las transformaciones que sucedieron en la enseñanza primaria, resultó necesario hacer modificaciones al Plan del Proceso Docente y se le denominó plan B.

Para el curso 1992 – 1993 se iniciaron los planes de estudios C en todas las carreras universitarias, este resultó cualitativamente superior a los anteriores, en la carrera se adoptaron los tres tipos de actividades, que en su organización y dinámica interna, permitieron la apropiación de los modos de actuación profesional, enmarcado en los tres componentes básicos del proceso educativo: el académico, el laboral y el investigativo, pero todavía no se inicia el trabajo intradisciplinar ni interdisciplinar como una vía que garantice esa formación integral.

Entre los cursos 2001- 2002 y el curso 2009-2010 la formación del Licenciado en Educación. Especialidad Educación. Primaria fue objeto de la aplicación de diferentes modelos de formación dado por la situación del contexto histórico social del momento. Estas modificaciones no implicaron cambios en el modelo del profesional, no se exige el trabajo interdisciplinario. Se inicia con una nueva generación del plan de estudio D, con una concepción mucho más renovadora basada esencialmente en la asunción de un currículo común a las carreras pedagógicas, ofrecer mayor autonomía a las universidades para concebir el currículo propio, optativo/electivo, aumento de la presencialidad a tres años intensivos, con un equilibrio entre los componentes básicos del proceso educativo, rigor en la evaluación y el rescate de las formas de organización del proceso docente y tipos de clases de la Educación Superior.

La validación de este plan de estudio, el criterio de los estudiantes y profesores y el contexto social, posibilitaron constatar una serie de aspectos en el diseño y ejecución del Plan del Proceso Docente que no están en correspondencia con la realidad actual del país y del entorno mundial, entre las que se encuentran: la determinación no adecuada de algunos de los objetivos y contenidos realmente necesarios para la formación del profesional de perfil amplio y el poco aprovechamiento de la flexibilidad de los planes de estudio. Una de las disciplinas en la carrera es la denominada Didáctica de la Escuela Primaria, con eminente e imprescindible carácter integrador, que requiere de un enfoque intradisciplinar sistemático, que favorezca la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades para dirigir el proceso educativo de los escolares de primero a sexto grado.

Lo anteriormente expuesto justifica la necesidad de diseñar la nueva generación de planes de estudio E a partir de considerarlo como necesidad de innovación curricular, de concebir un proceso de formación continua para los profesionales, incrementar la calidad e integralidad en su formación y surge la Disciplina Principal Integradora que agrupa todas las didácticas particulares y la Metodología de la Investigación Educativa que intervienen en la formación del

maestro primario y se concibe con una concepción intradisciplinar e interdisciplinaria.

En el desarrollo del currículo de este nuevo plan de estudio se aprecia avances en el establecimiento de los nexos entre las disciplinas para estimular un aprendizaje significativo en los estudiantes. Se trata de revelar la relación que existe entre el sistema de conocimientos y habilidades de una y otra disciplina. Sin embargo, no se excluyen limitaciones en la docencia como las siguientes:

-Las situaciones de aprendizaje que se proponen a los estudiantes no siempre los motivan, ni dejan huellas tanto en el plano de sus conocimientos como en su modo de actuación.

-Las actividades de trabajo independiente generalmente son cerradas, no repercuten en los sistemas de clases de varias asignaturas, casi siempre estas actividades las resuelven de forma individual, lo que imposibilita el intercambio de sus puntos de vista durante su realización.

Pensadores como Varela, (1998) defendieron la idea de que todos los conocimientos que se les proporcionen a los estudiantes debían estar enlazados, es por ello que escribe: (...) “nuestras ideas han de formar una gran cadena, cuyos eslabones, se unan perfectamente sin confundirse” (p. 83)

La palabra interdisciplinariedad permite dar cuenta de la relación existente entre varias disciplinas; se concibe a aquello que puede ser efectuado a través de la cooperación de varias disciplinas.

La interdisciplinariedad etimológicamente pudiera ser comprendida como un acto de cambio, de reciprocidad entre las disciplinas, o si se quiere entre las áreas de contenido objeto de las disciplinas. Es más que un intercambio entre los contenidos de las disciplinas y se convierte en una expresión compleja para muchos profesionales. Pero a la vez desafiante para aquellos que les gusta trabajar y profundizar en la ciencia o en la investigación científica de manera constante, que les permita superarse cada día y proponerse a trabajar para lograr la formación integral de sus estudiantes. Para otros este término sigue siendo ficticio. Lo cierto es que se ha convertido en una necesidad social en el contexto histórico concreto en que se desarrolla la Educación Superior en Cuba, que en situaciones complejas como la económica, política, científico-tecnológica y sociocultural la universidad ha tenido que fortalecer el trabajo en el proceso docente educativo y especialmente en el de enseñanza-aprendizaje donde los universitarios han realizado el esfuerzo para ser cada día más creativos e independientes.

En el artículo se sugieren vías para fortalecer el trabajo interdisciplinario en la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Educación. Primaria en la Universidad de Granma, en Cuba. Establecer la relación de la Disciplina Principal

Integradora con el resto de las disciplinas que intervienen en la formación del futuro maestro primario potenciará mayor integralidad en su formación.

1. La interdisciplinariedad

El prefijo inter (entre), indica que entre las disciplinas se va a establecer una relación, con vínculos previamente establecidos, que evitan que se desarrollen acciones de forma aislada, dispersa o segmentada.

La destacada investigadora Mañalich Suárez, (2006), con respecto a la interdisciplinariedad añade que: “es un proceso que permite comunicar, cotejar, evaluar e integrar datos, hallar lo esencial, interactuar con hechos, con anécdotas, con valoraciones. Todo ello refleja un pensamiento esencialmente creador” (p. 22).

Otro estudioso del tema Rúa Batistapau, (2000) considera “que es cualquier relación entre dos o más disciplinas o asignaturas, que puede tener varios niveles, así como el intercambio recíproco y la comunicación amplia entre los campos del saber que la componen” (p.15).

“La interdisciplinariedad trata de los puntos de encuentro y cooperación de las disciplinas, de la influencia que ejercen unas sobre otras desde diferentes puntos de vista”. (Mañalich Suárez, 1998, p.5).

Se aprecia que en las definiciones anteriores se señalan aspectos de gran valor, se centra la atención en las relaciones que se establecen entre las diferentes disciplinas de un mismo plan de estudio. Además es necesario apuntar que la interdisciplinariedad es imprescindible tenerla en cuenta en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, por ser el proceso que permite el intercambio entre las asignaturas que se imparten en el mismo año académico.

La interdisciplinariedad tiene como fin contribuir a la cultura integral y a la formación de una concepción científica del mundo en los futuros maestros primarios. Desarrollar un pensamiento humanista, científico y creador, que les posibilite adaptarse a los cambios del escenario de actuación y afrontar problemas de interés social desde diversos puntos de vista que les facilite, por ende, adjudicarse actitudes críticas y responsables ante las situaciones coyunturales que deben enfrentar.

De acuerdo con Fiallo Rodríguez, (2001), la interdisciplinariedad ofrece ventajas para el proceso de enseñanza aprendizaje que flexibiliza las fronteras entre las disciplinas y contribuye a debilitar los compartimentos y estancos en los conocimientos de los estudiantes, mostrando la complejidad de los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, tal como se presentan en la realidad. De igual manera incrementa la motivación de los estudiantes al poder aplicar conocimientos recibidos en las diferentes asignaturas. Permite ahorrar tiempo y se evitan

repeticiones innecesarias en los contenidos tratados. Desarrolla las habilidades y valores al aplicarlos simultáneamente en las diferentes disciplinas que se imparten. Brinda la posibilidad de incrementar el fondo bibliográfico y los medios de enseñanza, así como perfeccionar los métodos de enseñanza y las formas organizativas de la docencia ofrecida por las didácticas particulares. Propicia el trabajo metodológico a nivel de colectivo de año. Incrementa la preparación de los profesores al adecuar su trabajo individual al trabajo cooperado, incentivando la comunicación y el intercambio crítico. Estimula la creatividad de profesores y estudiantes al enfrentarse a nuevas vías para impartir y apropiarse de los contenidos.

La interdisciplinariedad facilita el aprendizaje de los estudiantes, reciben los conocimientos adecuadamente articulados, además revela el nexo entre los distintos procesos de la realidad, superando la fragmentación del saber. Los instruye para hacer transferencias de contenidos y aplicarlos en la solución de los problemas profesionales que se les presentan en las instituciones educativas. Implica formar valores, actitudes y una visión científica del mundo.

2. La Disciplina Principal Integradora

En Cuba el currículo se organiza por disciplinas, aun cuando se planifican otras actividades de carácter variado, que lo integran y complementan, por ejemplo: la práctica laboral, culminación de estudio, trabajo con las estrategias curriculares y las sociedades científicas, entre otras.

En el desarrollo del currículo, en los últimos años de la carrera se aprecian avances en el establecimiento de nexos entre las disciplinas para potenciar un aprendizaje significativo y relevante en los futuros egresados, en la medida en que se frecuente revelar la significación social de los contenidos recibidos y la relación que coexiste entre los sistemas de conocimientos y habilidades logradas de unas y otras.

Con el nuevo plan de estudio E, surge la Disciplina Principal Integradora, correspondiente a la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Educación. Primaria, es concebida para los estudiantes del Curso Diurno y Curso por Encuentro Modalidad 4 años con fuente de ingreso graduados del Curso Nivel Medio Superior y graduados de las Escuelas Pedagógicas, Modalidad 5 años, para estudiantes con otras fuentes de ingreso. En la Universidad de Granma, el Curso Diurno y en el Curso por Encuentro Modalidad 4 años se comienza a trabajar a partir del segundo año, con la asignatura Metodología de la Investigación Educativa, perteneciente a la Disciplina Principal Integradora. En el caso de la Modalidad 5 años esta asignatura se introduce en el tercer año. Esta disciplina tiene como propósito preparar a los estudiantes para la dirección del proceso de enseñanza

aprendizaje con una concepción integradora y enfoque científico, teniendo en cuenta la labor preventiva y las prácticas inclusivas en la escuela primaria.

Entre sus objetivos se destacan:

1. Fundamentar con una concepción integradora, los referentes teóricos y metodológicos de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas del currículo de la enseñanza primaria.
2. Modelar acciones y/o estrategias, sistemas de tareas de aprendizaje y sistemas de clases para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la labor preventiva y las prácticas inclusivas en la escuela primaria.
3. Dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque desarrollador y prácticas cada vez más inclusivas que garantice una educación de calidad.

Como se puede apreciar para lograr el cumplimiento exitoso de los objetivos antes expuesto es necesario que los profesores conozcan los nexos y relaciones que existen entre las disciplinas que debe recibir el estudiante en el recorrido por la carrera a partir del conocimiento de los objetivos a vencer por año académico. Las potencialidades que brindan los contenidos para su formación profesional. Las posibles formas de organizar la docencia, los métodos de enseñanza particulares, las concepciones en el sistema de evaluación y las especificidades en el trabajo con la literatura docente tanto impresa como digital y los medios de enseñanza necesarios para cada ocasión.

La Disciplina Principal Integradora en el Plan de estudio E para la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Educación. Primaria se concibe para todos los tipos de curso, a partir del Modelo del Profesional. Responde a un perfil amplio. Con una concepción trans e interdisciplinar que permite tener en cuenta los contenidos de precedencia y continuidad de las disciplinas Formación Pedagógica General, Marxismo Leninismo, Historia de Cuba, Matemática, Estudios Lingüísticos y Literarios y Estudios de la Naturaleza; que se imparten en los diferentes años de la carrera; así como el desarrollo de la creatividad y la formación axiológica para resolver con independencia los problemas profesionales. (Mederos Piñeiro, *et al*, 2016, p. 2).

La Disciplina Principal Integradora concibe una concepción transdisciplinar porque busca articular y unir los distintos saberes, busca la comprensión de nuevos conocimientos a partir del diálogo entre dos o más disciplinas. De esta manera abre las puertas a nuevos escenarios de innovación didáctica, en las que se estimulen las potencialidades de los estudiantes.

Interdisciplinario porque abarca a aspectos de varias disciplinas, pero en un aspecto puntual. La diferencia entre transdisciplinario e interdisciplinario, estaría en que el primero abarca las áreas que la componen, en el interdisciplinario se saca una parte de conocimiento de distintas áreas, pero no el todo.

La interdisciplinariedad requiere de estímulo, debe ser estimulada por los docentes para que los estudiantes puedan identificar dichas oportunidades y ser capaces de asociar los conocimientos y habilidades adquiridas en cada campo y combinarlas para un mejor desempeño.

2.1. Sugerencias de vías para desarrollar la interdisciplinariedad desde la Disciplina Principal Integradora con el resto de las disciplinas que intervienen en la formación del futuro maestro primario.

Al realizar el trabajo en los colectivos de año como eslabón esencial para el trabajo interdisciplinar se recomienda insertar en la estrategia pedagógica del grupo las acciones puntuales se van a realizar por asignaturas para trabajar la interdisciplinariedad y que permitan una adecuada coordinación y articulación de cada una de ellas. Esto admitirá elegir temas que, por su naturaleza, se presten a la realización de un trabajo interdisciplinar. No partir del supuesto de que hay que integrar todas las asignaturas, sino solo aquellas que puedan aportar de manera significativa al tema o problema profesional escogido. Además permitiría realizar desde el colectivo de año el análisis del marco referencial para compartir un enfoque común cuando se trate de temas relacionados con las didácticas particulares (Didáctica de la Lengua Española, Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Naturales, Didáctica de la Geografía, Educación Cívica y su enseñanza., Educación Laboral y su enseñanza y Educación Musical y su enseñanza).

Desde los colectivos de año, en el momento en que los profesores van haciendo los aportes específicos de sus respectivas disciplinas, se pueden crear grupos de trabajo con los estudiantes de acuerdo a sus intereses y capacidades, para que desarrollen sus trabajos investigativos una vez realizado un profundo análisis del tema. También se pueden proyectar ejercicios integradores, seminarios integradores y exámenes integradores.

En los colectivos de año de tercero y cuarto se sugiere realizar análisis con respecto a los contenidos que deben ser tratados por las didácticas particulares, a partir de las características esenciales que las distinguen aplicando lo que han aprendido los estudiantes en la disciplina Formación Pedagógica General. Se debe trabajar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, con sus particularidades en el multigrado; en la atención a la diversidad y la concepción de la clase desarrolladora, a partir de la estructura sistémica y la integralidad de sus

componentes, que les servirán de base para la Culminación de estudio, en la defensa del Ejercicio de la Profesión, que se desarrolla en esta carrera.

De igual forma al abordar los niveles de asimilación y desempeño cognitivo; las relaciones intermateria; la utilización de las vías didáctico-metodológicas para la formación de conceptos en las diferentes didácticas, el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el empleo de métodos y técnicas científicas para la solución a problemas de la práctica educativa. Se sugiere reflexionar en el colectivo de año cómo va a orientar cada asignatura las tareas docentes que respondan a estos contenidos, teniendo en cuenta sus particularidades, que todos los profesores interioricen aquellos aspectos necesarios para los estudiantes que compartan una concepción y enfoque interdisciplinar.

Los contenidos de las didácticas particulares se deben organizar a través del análisis de los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje en los colectivos de año, para que se llegue a un consenso de cómo brindarle tratamiento a cada componente no personal del proceso y reciban el mismo tratamiento, desde la teoría.

Todas las asignaturas deberán favorecer la elaboración de instrumentos para diagnosticar el dominio de los conocimientos y el desarrollo de habilidades de los escolares, los que se aplicarán en la práctica laboral y analizarán sus resultados, identificando logros y dificultades. El resultado de este diagnóstico debe ser analizado en el taller de la práctica laboral investigativa con la presencia de todos los profesores del año académico.

Debe insistirse en la integración de los conocimientos geográficos, en El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales y la Geografía de Cuba, así como en la integración de los contenidos, vinculados a los principales problemas de carácter local, nacional e internacional, para contribuir a la educación ambientalista. En esta ocasión se prioriza el intercambio entre las disciplinas Principal Integradora y Estudios de la Naturaleza, estableciendo nexos con las estrategias curriculares.

Resulta necesario el dominio de las principales leyes y normas que desde el punto de vista jurídico sustentan el estado socialista cubano (Dominio de la Constitución de la República de Cuba, El Código de la Niñez y la de Juventud, el Código de la familia. Apego al cumplimiento de las leyes. El dominio de las resoluciones y documentos normativos del sistema educacional cubano en general y de la enseñanza primaria en particular), las que emergen de los fundamentos económicos, políticos, sociales e ideológicos que lo sustentan, por lo que su conocimiento y explicación propician una verdadera cultura jurídica. Se aprecia desde la integración de las disciplinas Historia de Cuba, Matemática y Estudios de la naturaleza, con la Disciplina Principal Integradora.

Desde la Disciplina Principal Integradora se les brinda el tratamiento a los métodos de enseñanza, partiendo de lo estudiado sobre este componente, sus características y proceder metodológico; lo que permitirá abordarlo desde un nivel de aplicación y creación. Se particularizará en los métodos propios de las diferentes asignaturas y en el uso de los que propicien la inclusión y la atención a la diversidad, estableciendo la relación objetivo-contenido-métodos.

En el segundo año para estudiantes del Curso Diurno, para Curso por Encuentro Modalidad 4 años y en tercer año Modalidad 5 años Curso por Encuentro, se imparte la asignatura Didáctica General que pertenece a la disciplina Formación Pedagógica General, esta asignatura aporta los conocimientos sobre los componentes del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje. Su estructura sistémica e integralidad en relación con sus protagonistas en el proceso educativo: objetivo, contenido, métodos, medios, evaluación y formas de organización. El objetivo. Estructura, formulación y su derivación gradual. El contenido. Su estructura interna. Tipos y relaciones. Los métodos de enseñanza y aprendizaje. Clasificación, aspectos externos e internos. Los medios en el proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje. La evaluación. Funciones y tipos de evaluación. Instrumentos para realizarlas. Formas de organización del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje. Existe una estrecha relación entre ambas disciplinas y con su aporte científico desde la disciplina Marxismo-Leninismo.

Al trabajar las formas organizativas desde las didácticas particulares que pertenecen a la Disciplina Principal Integradora, se partirá de la clase como forma fundamental de la docencia, su tipología, y su concepción de clase desarrolladora, según lo abordado en la disciplina Formación Pedagógica General y desde los referentes teóricos que aporta la disciplina Marxismo-Leninismo.

Es importante que se prevean clases en las que se provoque el diálogo, el intercambio, de manera que se logre la argumentación filosófica, sociológica, psicológica, anatomofisiológico y pedagógica del proceder utilizado en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas del currículo de la Educación Primaria, lo que propiciará la integración de los saberes adquiridos en el resto de las disciplinas que intervienen en la formación del estudiante (Marxismo-Leninismo, Formación Pedagógica General, Historia de Cuba, Estudio de la Naturaleza, Preparación para la Defensa, Estudios Lingüísticos y Literarios, Matemática y Educación Física)

Metodología de la Investigación Educativa es una asignatura que forma parte de la Disciplina Principal Integradora, prepara a los estudiantes para su incorporación en la actividad científico- investigativa, que se sientan motivados para realizar las actividades de esta naturaleza, siempre y cuando los profesores les

propongan temas lo suficientemente atractivos e interesantes. Esta actividad tiene el objetivo fundamental de contribuir al desarrollo de una cultura científica, mediante la realización del trabajo científico estudiantil, del Trabajo de Diploma o del Ejercicio de la profesión, teniendo en cuenta las disciplinas que conforman el currículo de la carrera, en su actividad a través de la práctica laboral, lo que convierte a este proceso por su naturaleza en interdisciplinario.

Entonces, se requiere de un profesor que tenga pensamiento interdisciplinario con mentalidad flexible, como premisa para transmitir esta forma de pensar y proceder a sus estudiantes mediante el ejemplo de su actuación profesional. Que permita reajustar el currículo a las exigencias del aprendizaje y a los nuevos problemas profesionales y contradicciones que la práctica laboral investigativa va imponiendo al saber científico.

Es la idea martiana la que lleva a utilizar la ciencia tanto como método de enseñanza y aprendizaje, así como método de trabajo del profesor. “Lo que hace crecer el mundo no es el descubrir cómo está hecho, sino el esfuerzo de cada uno para descubrirlo (...) El que saca de sí lo que otro sacó de si antes que él, es tan original como el otro”. (Martí Pérez, 1975, p. 190)

Esencialmente la interdisciplinariedad consiste en un trabajo colectivo teniendo presente la interacción de las disciplinas, de sus conceptos, sus metodologías, sus procedimientos, sus objetivos o propósito para organizar el proceso de enseñanza en cualquier educación.

358

Conclusiones

Las autoras del artículo consideran que el elemento esencial de la interdisciplinariedad está dado por los vínculos de cooperación e interrelación entre las disciplinas que intervienen en el proceso de formación del futuro maestro primario.

Las sugerencias ofrecidas para trabajar en los colectivos de año la interdisciplinariedad desde la Disciplina Principal Integradora con el resto de las disciplinas que intervienen en el currículo del egresado, permitirán la formación de un maestro primario preparado para resolver los problemas profesionales que enfrenta en la práctica educativa de una científica, creadora, con un pensamiento crítico y reflexivo.

Referencias Bibliográficas

Castro Ruz, F. (26 de julio de 1998). Discurso pronunciado en el acto central por el 45 aniversario del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. Periódico Granma, pp. 2 -3.

- Fiallo Rodríguez, J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Mañalich Suárez, R. (13 de mayo de 1998). Interdisciplinariedad y didáctica. Revista Educación. (94), pp. 5
- Mañalich Suárez, R. (2006). Carlos Manuel de Céspedes: un acercamiento didáctico sobre la Historia y otros temas. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Martí Pérez, J. (1975b). Cartas a María Mantilla, 9 de abril de 1895. Obras Completas, t.20. Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.
- Mederos Piñeiro, M, Argilagos Moreira, Z, Fuentes Pérez M, L y Fis Díaz, O(2016). Programa de la Disciplina Principal Integradora. Carrera Licenciatura en Educación. Primaria. Curso diurno y por encuentro. Ministerio de Educación Superior. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Rúa Batistapau, M. (2000). Interdisciplinariedad en el currículo de las ciencias sociales. Academia de las FAR. La Habana, Cuba.
- Varela, F. (1998). Discurso de presentación en la Sociedad Patriótica de amigos del País, 1817 en Cartaya, Perla: El legado del Padre Varela. Obra Nacional de la Buena Prensa. México.