

Aulas en movimiento: la historia de la Unión de Estudiantes Secundarios en la escuela Superior de Comercio “Libertador General San Martín” 1973 - 1976

Movement in the classrooms: the history of the Union of Secondary Students
in the Superior School of Commerce “Libertador General San Martín” 1973 -
1976

Carla Di Terlizzi¹

Resumen

En la década de 1970 en América Latina, más específicamente en Argentina, pudimos evidenciar la irrupción de los jóvenes en la escena política y social. Estas juventudes venían a romper con lo tradicionalmente dado y en este sentido, venían a hacer política por otros canales y otras formas por los cuales la sociedad no estaba acostumbrada. Podemos observar, a partir de 1970 y más específicamente 1973 un acercamiento de las juventudes y de otros sectores, como la clase media, hacia el peronismo, un fenómeno que no se venía dando hasta el momento. El objetivo de este trabajo es analizar a través de la historia de la Unión de Estudiantes Secundarios -una organización de carácter peronista- en la escuela Superior de Comercio “Libertador General San Martín” entre los años 1973 – 1976, el acercamiento de la juventud que asistía a la escuela media al peronismo, y como se dio la historia de esta agrupación en los tres cortos pero intensos años de existencia.

Palabras clave: Juventudes, peronismo, Unión de Estudiantes Secundarios

Abstract

During the 1970's in Latin America, more specifically in Argentina, we could see an emergence of young people in the political and social scene. These young people came to break with which was traditionally given, and they followed politics in a non-

Recibido: 31 de marzo de 2019 ~ Aceptado: 14 de noviembre de 2019 ~ Publicado: 20 de diciembre de 2019

¹ Profesora de Historia (Universidad Nacional de Rosario). Auxiliar de 2da categoría de la cátedra Teoría Política de la Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario. Argentina. Correo electrónico: carladiterlizzi@gmail.com

traditional way, through other channels and other forms to which society was not used to. From there, we can observe, from 1970 and more specifically in 1973, an immersion of young people and of other social classes, such as the Middle Class, in Peronism, a phenomenon that had not been happening until that moment. The aim of this work is to analyze the approach of young people who attended secondary school to Peronism, grouping around the Union of Secondary Students, a Peronist grouping. From this, we intend to study the history of this group at the Superior School of Commerce “Libertador General San Martín”, between the years 1973 – 1976, the approach of young people who attended that school to Peronism and how was the history of the Unión Estudiantes Secundarios during those short but intense years of existence.

Keywords: Young people, Peronism, Union of Secondary Students

Introducción

Las miradas y análisis sobre la década de 1970 en Latinoamérica y sobre todo en Argentina son muchos y diversos, produciendo un aporte enriquecedor para el estudio del período. Si nos centramos específicamente en el lapso que va de 1973 - 1976 (el tercer gobierno peronista) hay quienes lo estudian desde la perspectiva de la política argentina y la crisis que atraviesa, hay quienes prefieren analizar el período enfocándose en la participación política y el accionar del movimiento obrero y sus dirigentes nucleados en los sindicatos, otros autores hacen foco en la violencia de aquellos años.

Este artículo pretende centrarse en la irrupción de las juventudes² a partir de 1970, en la escena política y social, teniendo en cuenta que pasan a ser actores políticos, sociales e históricos de gran importancia. Sin embargo, no abarcaremos juventudes en general, sino que nos enfocaremos en un sector que no ha sido tenido tan en cuenta por la historiografía, y es aquel integrado por aquellas personas que asistían a la escuela secundaria -13 y 18 años- en Rosario, Argentina, y que se organizan a partir de la década de 1970, particularmente a partir de 1973, conformando colectivamente un movimiento estudiantil secundario. Concretamente, nos abocaremos al análisis de aquellos estudiantes secundarios que se organizaron en torno al peronismo,

² Cuando hablamos de juventudes lo estamos nos estamos refiriendo a que este término es una construcción social e histórica en el sentido de que es la sociedad la que delimita de alguna manera qué es ser joven “el modo en que una sociedad -generalmente adultocéntrica- percibe a los jóvenes, impone su rol específico, otorga valores, costumbres que condensan la supuesta esencia de “ser joven” y cómo esto se traduce en sus relaciones intergeneracionales” (Luciani, 2017: 13) y también histórica ya que debe considerarse a la juventud en contextos históricos determinados.

resurgiendo y dándole un nuevo sentido a la Unión de Estudiantes Secundarios³, una agrupación de carácter peronista, destinada a la organización de los jóvenes que asistían a la escuela media. La historia de militancia de esta agrupación en la ciudad de Rosario, va a estar desarrollada en el marco de una institución, la escuela Superior de Comercio “Libertador General San Martín”⁴, colegio que depende de la Universidad Nacional de Rosario. A partir de allí, veremos cómo y por qué la mayoría de los estudiantes de dicha escuela deciden organizarse políticamente en torno a la UES, comprendiendo este proceso en la dinámica política argentina de la época, esto es, teniendo en cuenta el auge de la militancia política juvenil y el acercamiento al peronismo por parte de los sectores medios de la sociedad (sectores que históricamente se habían mantenido alejados). Asimismo, se buscará analizar la historia, con sus continuidades y rupturas, de dicha agrupación dentro de la institución y como se desarrolla la relación entre la institución educativa y la organización de los estudiantes, teniendo muy presente tanto el contexto local y nacional que les va imponiendo una agenda de militancia que va más allá de las tareas de una agrupación estudiantil.

A partir de ello podemos afirmar que las juventudes, en su mayoría, en la década de 1970 (más específicamente a partir de 1973) en Argentina atraviesan un proceso de peronización⁵ que, comprendido dentro de su contexto político, social y económico, tanto en Argentina como en Rosario, tiene como consecuencia que los estudiantes secundarios se organicen políticamente en torno a la UES, dándole a esta organización una impronta diferente de la que se le había otorgado en su fundación

³ De ahora en más UES.

⁴ En 1893, donde en el presente funciona la Facultad de Derecho, funcionaba la Escuela Normal de Varones, que formó maestros hasta 1895. Su director, el Profesor Argüelles propuso la transformación de la Escuela Normal. En 1896 se creó la Escuela Superior de Comercio. El 7 de julio de 1913 se inauguró oficialmente el edificio de la escuela en Oroño 1251 (donde hoy en día funciona la Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas). Lo interesante de esa fecha es que, para ese año, se inscribieron las primeras alumnas en cursos de Peritos Mercantiles. En 1919 se crea la Universidad Nacional del Litoral y la Facultad de Ciencias Económicas, que nace sobre la base de la escuela que ya otorgaba el título de Contador Público. A partir de allí, sería la Facultad quien expendería el título, y la Escuela el título de Bachiller en Ciencias Comerciales. En 1950, año del Libertador San Martín, se le otorgó a la escuela su actual nombre, a través de la Ordenanza N° 233. Para 1968 se crea la Universidad Nacional de Rosario, y por decreto del Poder Ejecutivo Nacional, el 5 de mayo de 1970 pasó a depender de ésta. En 1969 se inauguró el edificio que existe hasta la actualidad, de calle Balcarce 1240. Información consultada en la página web de la escuela. Disponible en URL: http://www.esupcom.unr.edu.ar/identidad_institucional.php

⁵ Es entendido como el proceso de acercamiento al peronismo por parte de sectores no tradicionalmente involucrados con él, como el movimiento estudiantil y las capas medias profesionales. Para ampliar más sobre este tema ver: Reta, M. A., Huellas en el camino hacia la peronización: Los estudiantes junto al movimiento obrero peronista, en *Nuevo Mundo Mundos Nuevos* (en línea), EHESS, París, 2008, Disponible en URL: <https://journals.openedition.org/nuevomundo/38032>

en 1953⁶. La juventud, y sobre todo quienes asistían a la escuela media, al no encontrar respuesta en los espacios políticos tradicionales a las nuevas inquietudes que se empezaban a plantear (la creación de un mundo mejor, la conformación del “hombre nuevo”, la organización de la Patria Socialista o la Patria Peronista, la revolución, la justicia social, entre otras cosas) y a partir de las reivindicaciones propias del estudiantado que iban en consonancia con el tercer gobierno peronista, se organizan políticamente buscando representación en el colegio, con una posición política claramente peronista, sintiéndose representados y contenidos en ese espacio. En este sentido considero sumamente importante el rol que tuvo a nivel local la escuela Superior de Comercio “Libertador General San Martín” ya que desde allí los estudiantes promovieron la militancia estudiantil de cariz peronista, y es por eso que podemos considerar que es una de las instituciones educativas donde más se puede visibilizar el proceso de acercamiento al peronismo por parte de los estudiantes, ya sea a partir de la conversión de su militancia y la migración desde un espacio político a otro, o el acercamiento por primera vez a la política a partir del peronismo. No podemos asegurar que la politización de los estudiantes de la escuela haya sido resultado de la proximidad y dependencia de la institución con la Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas, aunque sí existían lazos de solidaridad entre los estudiantes secundarios y universitarios, sobre todo en las tomas de las instituciones, marchas, elecciones de Centro de Estudiantes, etc. También dentro de la escuela debemos atribuir la formación de la UES a un clima de época, quienes no provenían de familias ideológicamente peronistas, encontraron en el peronismo, y específicamente en esta agrupación de superficie de Montoneros⁷, un canal de expresión que no lo encontraron en ningún otro espacio. Con esto no se pretende deslegitimar a otras agrupaciones, organizaciones o partidos políticos, sino que sostenemos que por momentos el peronismo supo comprender que era lo que necesitaban las juventudes (expresarse políticamente por canales no tradicionales) y ellas le brindaron al peronismo la movilización que necesitaba.

396

⁶ La UES tuvo su nacimiento en el año 1953 como parte de un proyecto llevado a cabo por el gobierno de Juan Domingo Perón para agrupar a los estudiantes secundarios. La UES de ese momento tenía un carácter completamente diferente al que va a tener en el año 1973 cuando los estudiantes la reorganizan, sin embargo, bajo otros preceptos.

⁷ Montoneros fue una organización político-militar que se identificó con el peronismo. Tiene sus orígenes en grupos militantes católicos, muchos de sus integrantes comenzaron formando parte del “Comando Camilo Torres”, que en 1968 decidieron alejarse. A fines de 1969 y comienzos de 1970, se sumaron grupos armados de Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe. Su primera aparición pública fue con el secuestro y asesinato de Pedro Eugenio Aramburu, allí le realizan un juicio revolucionario, lo acusan de crímenes contra el pueblo y lo condenan a muerte. A través de una serie de comunicados aclaran la filiación peronista de los responsables. (Slipak; 2015)

Para realizar el estudio de la UES en la escuela Superior de Comercio, su historia y desarrollo en el período comprendido entre 1973 y 1976, se acudió en primer lugar al Centro de Documentación del Museo de la Memoria ubicado en la ciudad de Rosario, donde se pudo recabar información a partir de entrevistas que se habían realizado desde el Museo a ex militantes de la UES, como también a familiares de ex militantes de dicha agrupación. En un segundo lugar, se realizaron entrevistas a un grupo de personas que participaron de la UES en la escuela Superior de Comercio, teniendo un rol muy activo en la militancia; y por último se consultó a la prensa de la época (diario La Capital, La Tribuna y El Litoral) para poder observar el impacto de las actividades de la agrupación en la sociedad. El análisis de estas fuentes se hizo desde una perspectiva de historia social y política.

La incipiente organización de los estudiantes secundarios

Es el contexto político, económico y social de los '70 el que hizo posible el nacimiento y desarrollo de la UES. Cuando hablamos de "los '70" como época, lo estamos haciendo en el sentido que lo utiliza Claudia Gilman quien plantea que se debe designar a los sesenta y setenta como un bloque temporal, una época en América Latina, que se inaugura con la Revolución Cubana en 1959 y se cierra con el comienzo de las dictaduras que se sucedieron a partir del golpe de Estado en Chile del 11 de septiembre de 1973. En el caso argentino, nos parece necesario considerar que este cierre de época se da de manera forzosa con el golpe de Estado del 24 de marzo de 1976, ya que siguiendo la lógica de la autora este lapso de tiempo "tiene un espesor histórico propio y límites más o menos precisos" que lo definen "como una entidad temporal y conceptual por derecho propio" (Gilman, 2003: 36). Para muchos el año 1973 es llamado la *primavera Camporista* porque significó la ebullición de muchas cosas que habían sido reprimidas o prohibidas por la dictadura militar anterior⁸.

397

⁸ La dictadura militar instalada desde 1966 a 1973 se autodenominó "Revolución Argentina", y tal como sugiere Juan Carlos Portantiero, planteó tres tiempos sucesivos que servirían para esquematizar sus objetivos: "tiempo económico", "tiempo social" y "tiempo político". La crisis de este régimen comienza con el llamado "Cordobazo" y "Rosariazo", para profundizarse en 1971 con el "Viborazo". A partir de ese momento asume la presidencia el General Agustín Lanusse, quien decide abrir paso al juego político para evitar los problemas que estaban desbordando al sistema político instaurado. Es así que luego de querer conformar el GAN (Gran Acuerdo Político), y luego renunciar a una posible candidatura a la presidencia, Lanusse convoca a elecciones para el 25 de marzo de 1973 con la condición de que no podían presentarse a elecciones quienes no residieran en el país antes del 25 de agosto, provocando que el General Juan Domingo Perón, que para esa fecha vivía en Madrid, no pueda presentarse. Es en ese contexto, y con el peronismo legitimado legalmente a participar de las elecciones, que Perón cambia de estrategia y elige como candidato presidencial a Héctor Cámpora "por su total

Cuando hablamos de la historia de la UES en la ciudad de Rosario y su desarrollo como agrupación en la escuela Superior de Comercio “Libertador General San Martín”, es necesario ir un poco más atrás de 1973 (año que se la agrupación se funda por segunda vez) ya que la mayoría de los estudiantes que la establecen habían comenzado anteriormente la escuela, y habían tenido un incipiente camino por la política y, por otro lado, porque hubo hechos políticos anteriores a 1973 que los marcaron políticamente. Para la juventud de Rosario, el “Rosariazo” producido en 1969 fue un hecho que de alguna manera los marcó políticamente. En este sentido es interesante el planteo de Pablo Bonavena en “El movimiento estudiantil secundario: del “Cordobazo” a la instalación del Gran Acuerdo Nacional” donde el autor señala que en 1969 los estudiantes secundarios recién comenzaban a asomarse a la calle, pero subordinados al movimiento estudiantil universitario. Esto no quiere decir que durante este período no hayan demostrado una dinámica gremial y una política autónoma. Durante este primer año Bonavena aborda cómo fue la lucha de los estudiantes secundarios, señala que en varias ocasiones apoyaron las huelgas generales decretadas de la CGT (Confederación General del Trabajo), como también se manifestaban junto con los estudiantes universitarios por la eliminación de la restricción para ingresar a la universidad: “el 12 de septiembre se concretó un paro nacional que en Buenos Aires tuvo un acatamiento parcial y una marcha con poca concurrencia. En Rosario unos 50 estudiantes secundarios levantaron una barricada, iniciativa impulsada por la Agrupación Nacional de Estudiantes Secundarios y la Federación de Estudiantes Secundarios para *reivindicar a todos los mártires caídos en la lucha contra la dictadura*” (Bonavena, 2013: 4). Este movimiento estudiantil secundario que participa apoyando al “Rosariazo” era incipiente y poco organizado colectivamente, y fue este hecho el que hizo que muchos jóvenes comiencen a interrogarse políticamente. Hubo también otros sucesos que marcaron a esta juventud de Rosario de los ’70, como la Masacre de Trelew, la desaparición en Rosario en 1972 de Ángel “Tacuarita” Brandazza un militante del Peronismo de Base. Sin embargo, a esta juventud no la marca solamente estos hechos políticos, sino que las juventudes en general desde la segunda posguerra, tal como lo plantea Eric Hobsbawm, comienzan un proceso de identificación propio con el objetivo de diferenciarse -no sólo de sus padres- sino también de todo lo que para ellos era considerado tradicional. En este sentido que estas juventudes comenzaran a interesarse en política, y de alguna manera “politizarse” de una forma diferente provocando una ruptura profunda con el mundo adulto.

sumisión a Perón y sus recientes y estrechas vinculaciones con los militantes de la Juventud Peronista” (De Riz, 2010: 117).

De 1969 a 1973 la escuela era entorno totalmente militarizado, dominado por el orden y la disciplina que el régimen quería imponer. La escuela Superior de Comercio para ese período no es pensada como un ámbito político en el sentido como lo vamos a ver en la posteridad, es por eso que no encontramos una organización sólida que exprese los reclamos de los estudiantes al interior de la institución, aunque sí ya empezamos a ver algunos rasgos de politización de algunos alumnos y alumnas, ya sea el acercamiento a la política mencionado anteriormente, o, los intentos de organización política en consonancia con el proceso que se vivía fuera del establecimiento. Hacia mitad de 1969, a partir de la confluencia de varios estudiantes, algunos provenientes del peronismo, y otros que recién comenzaban a acercarse a la política, conforman el “*Movimiento de Acción Secundaria*”. Si bien, como señalan los ex militantes, la agrupación planteaba algunas reivindicaciones a nivel estudiantado como por ejemplo el cuestionamiento a la disciplina al interior de la escuela, lo que más se abordaba eran temas de discusión política, no olvidemos que estamos situados entre 1969 y 1973, los estudiantes comienzan a cuestionar a la dictadura y su legitimidad. Expresan la necesidad de la apertura política, la implementación de la democracia y la posibilidad de votar, comienzan a preguntarse si el General Perón iba a volver o no al país y bajo qué condiciones, interpelan al movimiento obrero y lo acompañan en sus luchas. Podemos ver entonces cómo se empieza a formar una incipiente organización de estudiantes secundarios “*Movimiento de Acción Secundaria*” una agrupación que no era peronista, pero en la cual la mayoría de sus integrantes eran o tenían simpatía con el peronismo, aunque también tenemos que tener en cuenta que dentro de la escuela había otras expresiones políticas, como por ejemplo estudiantes que pertenecían a la FEDE, trotskistas, etc.⁹ Pero debemos comprender que hasta 1973 no va a existir un movimiento estudiantil secundario organizado como tal, sino que lo que se manifestaba hasta el momento eran experiencias individuales que no se expresaban en un movimiento de mayor envergadura con reivindicaciones propias del estudiantado como sí lo fue con la apertura democrática de 1973.

En este sentido, tenemos que tener en cuenta el “*Movimiento de Acción Secundario*” como un primer momento de intento de organización y acercamiento a la política por parte de los estudiantes en la escuela Superior de Comercio. Entre fines de 1972 y mitad de 1973 la forma de organización política que encontramos al interior del

⁹ “A veces nos reuníamos en la facultad de Ingeniería, y ahí empieza a haber otros militantes, y uno escucha que este es peronista, este de la FEDE, este comunista, este trotskista, y empiezan a haber un montón de reivindicaciones”. A.R. ex militante de la UES en la escuela Superior de Comercio entre 1973 y 1975. Centro Documental Museo de la Memoria Rosario.

Superior de Comercio es un cuerpo de delegados pero que no tenía mucha libertad para funcionar.

Es necesario aclarar en este momento que, los estudiantes de la escuela Superior de Comercio (en su mayoría) estaban atravesando un proceso de acercamiento al peronismo, ya sea porque provenían de una familia con militancia política peronista¹⁰ o porque encontraron en el peronismo reversionado de la década del '70 una respuesta a aquellos interrogantes que como jóvenes se les habían comenzado a plantear, y que en ningún otro espacio político tradicional o dentro de la misma escuela encontraban respuesta, en este sentido, muchos de los ex alumnos entrevistados para este trabajo¹¹ coinciden en que no sólo comenzaron a militar en el peronismo por un acercamiento o coincidencia con las ideas políticas, sino también porque consideraban a la militancia como una práctica entre amigos y amigas, con el convencimiento que a partir de los lazos de solidaridad que se crean a través de la militancia iban a poder cambiar el mundo, un mundo más igualitario, sin tantos tabúes, sin represión y con más justicia social. Este proceso de peronización lo vamos a ver en su máxima expresión con la creación de la UES y la gran adhesión que tuvo en la escuela Superior de Comercio.

400

Ciclo de tomas

1973, año crucial para la política argentina y para el movimiento estudiantil secundario. En marzo de ese año la fórmula Cámpora – Solano Lima gana las elecciones. La juventud, sobre todo la Juventud Peronista se sentía protagonista y artífice del triunfo de Cámpora, enmarcada dentro de la Tendencia, y cercana a Montoneros¹², encabezaron grandes movilizaciones populares. En este escenario convulsionado tuvieron lugar grandes huelgas, y en cuanto a lo que hace a este trabajo, el mandato de Jorge Taiana (1973-1974), Ministro de Educación, estuvo marcado por una creciente conflictividad social, donde por ejemplo se produjeron ocupaciones de escuelas secundarias como manifestación de protesta por parte de los estudiantes. El principal desafío que debía enfrentar el gobierno era poder

¹⁰ Como es el caso de la ex alumna del Superior de Comercio, G.C., su abuelo fue parte de la resistencia peronista, su madre delegada de fábrica y su hermana una de las fundadoras de la Juventud Universitaria Peronista.

¹¹ Quienes fueron entrevistados para este trabajo eran militantes de base de la UES. Se decidió de común acuerdo preservar sus nombres.

¹² “el vehículo fundamental para la orientación montonera hacia los movimientos de masas fue la Juventud Peronista, desde cuyo interior, después de varios años de desunión y anarquía se estaban haciendo grandes esfuerzos -desde mediados de 1971- para conseguir la unidad y crear una fuerza movilizadora, agitadora y organizativa llena de dinamismo”. (Gillespie, 1982: 152)

transformar ese movimiento que durante 18 años se había formado como oposición, en gobierno, y eso era toda una novedad.

El 11 de marzo de 1973 comienza un nuevo capítulo para los estudiantes secundarios, con la inauguración de la democracia y de un nuevo ciclo lectivo, muchos estudiantes comenzaron a incorporarse abiertamente a la vida política. Sin embargo, para principios de 1973 no eran más que un puñado quienes militaban, y para finales de ese año, con la UES ya conformada, eran cientos los que la organización podía movilizar. La ebullición del movimiento estudiantil en el Superior de Comercio y la organización de la UES, no se da sino hasta la ocupación de la institución, en mayo de 1973. En los meses anteriores los estudiantes habían comenzado a organizarse, pero no de manera muy clara ya que esto era un universo completamente nuevo. A partir de la elección de un gobierno al que ellos reivindicaban como popular, sentían que podían exigir una serie de derechos para el estudiantado en consonancia con lo que estaba ocurriendo en el país. Lo que los estudiantes reclaman eran autoridades más representativas del movimiento estudiantil, es decir, que dirijan la escuela autoridades que representaran de una mejor manera su forma de ver la política. También pretendían un cambio en el plantel docente y no docente, no podían concebir que personas que habían trabajado en la escuela durante la dictadura lo continuaran haciendo bajo un gobierno popular, ya que lo que venía a hacer el gobierno era romper con esa lógica continuista. Reclamaban una actualización en las materias de estudio, un cambio de disciplina en el colegio, cambio de uniforme. Sin embargo, una de las razones principales para la ocupación del establecimiento era la resistencia a la designación del contador Barbosa como director de la escuela, en su lugar, los estudiantes proponían como directora a Juana Francisca Olivero¹³.

La toma de la escuela es la herramienta que encuentran los estudiantes para hacer cumplir sus reclamos. Junto con el Superior de Comercio, fueron tomadas la mayoría de las escuelas secundarias de Rosario, hospitales públicos, otras instituciones públicas, sedes de televisión, radio, diarios, fábricas, etc. “Si bien la expulsión de funcionarios de la dictadura fue un objetivo en la mayoría de ellas, también lo fue la necesidad de la democratización de los espacios y las reivindicaciones puntuales, las tomas no presentaron homogeneidad en términos de quienes las animaron ni en las reivindicaciones que conllevaron.” (Viano, 2000: 90).

De acuerdo con lo que dicen las fuentes, la escuela Superior de Comercio “Libertador General San Martín” fue tomada por los estudiantes el 24 de mayo de 1973, por la tarde. El carácter de la toma era completamente político. Si bien el ciclo de tomas comienza en mayo, no es sino hasta junio de ese año que los diarios locales mencionan estos episodios. Luego de varias semanas de ocupación, el diario *La Tribuna* notifica

¹³ Información extraída del Diario La Tribuna, 28/06/1973. Consultado el 10/04/2018.

a los lectores que el 28 de junio la escuela ha sido desocupada “Tiende a normalizarse la situación que se había creado en la Escuela Superior de Comercio “Libertador General San Martín” a raíz de la ocupación por el alumnado, en disidencia con la designación del contador Juan Barbosa para ejercer la función de interventor en esa casa. Ha silo (sic) desocupado el edificio esta madrugada sin que se registraran incidentes”¹⁴. El 29 de ese mes asume como interventor de la escuela el contador Juan Barbosa. Si bien la toma se levantó el 28 de junio, el conflicto persistió ya que Barbosa no cumplió con los pedidos de los estudiantes y el colegio volvió a ser tomado. En este sentido, un ex alumno entrevistado comentó: “a Barbosa lo rajamos nosotros porque no respetó los acuerdos, porque no nombró ni a Ferreyra ni a Fito, puso a su gente. Como no respetó los acuerdos se armó el quilombo de nuevo, hasta que lo echaron a Barbosa porque no pudo sostenerse”¹⁵. Recién en la segunda mitad del año, con un conflicto que dura varios meses, asume un director afín a los intereses de los estudiantes, cercano a la UOM (Unión Obrera Metalúrgica)¹⁶ y a las 62 organizaciones. Respetó la mayoría de los acuerdos que los alumnos exigían. Asimismo, se produjo una renovación en el plantel docente y no docente. La mayoría de las medidas tomadas en el primer tramo de gobierno, fueron de alguna manera incentivadas a ser llevadas a cabo a partir del nivel de movilización que habían adquirido los y las estudiantes secundarios, que lograron su mayor visibilización a partir de las tomas de las escuelas. En cuanto al movimiento estudiantil de la escuela Superior de Comercio, hacia el interior se produjo un alto nivel de organización colectiva, que hizo que el conjunto de estudiantes que comenzaron el ciclo de tomas no fuese el mismo que lograra una serie de reivindicaciones en el sentido de que atravesaron un proceso de organización y crecimiento político. Al gobierno tanto nacional como provincial no le quedó otra opción que capitalizar todo este movimiento que se había generado y de esta manera, organizar e institucionalizar la participación política masiva de los estudiantes secundarios. Es en este contexto que surge la UES a nivel nacional, se organiza a nivel local y se conforma su representación en el Superior de Comercio.

402

Nace la Unión de Estudiantes Secundarios

La UES era una organización que había visto su origen durante la segunda presidencia de Juan Domingo Perón, más específicamente en 1953, cuando desde el gobierno se

¹⁴ Diario La Tribuna, 28/06/1973. Consultado el 10/04/2018.

¹⁵ J.P. ex alumno de la escuela Superior de Comercio, integrante de la UES. Entrevista realizada el 18/10/2017.

¹⁶ Es el sindicato que agrupa a los trabajadores metalúrgicos. Su creación fue dentro de la CGT en el año 1943, y se convirtió en uno de los pilares fundamentales del sindicalismo peronista.

decide impulsar un proyecto que movilice a la juventud. Si bien la UES dependía del Ministerio de Educación, era una agrupación que se encontraba durante ese período por fuera del ámbito escolar. Para el peronismo, el objetivo de la creación de la UES era que los jóvenes aprendan a relacionarse y gobernarse a sí mismos, ya que uno de los grandes problemas de la educación, se decía, era que se consideraba que tanto mujeres como varones adolescentes no tenían decisiones propias. En ese contexto, la UES fue organizada con delegados de distintos establecimientos que a su vez formaron comisiones directivas que luego se convertirían en Secretariados. El objetivo de los delegados era el de conseguir más afiliados y afiliadas.

La UES de los años '50 la podemos considerar como una rama que dependía totalmente del gobierno, dónde este último crea una organización que va a adquirir un carácter predominantemente deportivo, para enmarcar la movilización de la juventud. Pero no podemos ignorar que esto significó uno de los primeros acercamientos de la juventud, sobre todo de los estudiantes secundarios, con la política. Con la llamada Revolución Libertadora de 1955 la UES se disuelve, para volver a reorganizarse en 1973 pero bajo otros preceptos completamente diferentes bajo los que había sido creada.

El 20 de abril de 1973, Rodolfo Galimberti, líder de la rama juvenil del Justicialismo, anunció la refundación de la UES. Una nota del diario *La Capital* dice: “Galimberti y el secretario general del Movimiento Nacional Peronista, Juan Manuel Abal Medina, hablaron durante un acto destinado a “cristalizar la propuesta de lanzar nuevamente la Unión de Estudiantes Secundarios (UES), como organismo para insertarse en el proceso revolucionario”¹⁷. Es entonces en este contexto, entre el 20 de abril que se anuncia oficialmente la creación de la UES a nivel nacional, y las tomas de mayo – junio de las escuelas, o, si se quiere tomar acontecimientos políticos, es en el proceso que se da desde el 11 de marzo con la elección de Héctor Cámpora al 20 de junio con la vuelta de Perón, que podemos ubicar la creación de la UES en Rosario. A partir de las tomas en la escuela, comienza a surgir la idea de que había que originar un frente de masas en Rosario, un espacio amplio que aglutine a todos los estudiantes secundarios, sobre todos aquellos que tenían afinidad con el peronismo, a quienes ya se consideraban peronistas, pero también empezar a convencer a quienes no lo eran, del proyecto¹⁸.

Es por ello que, en consonancia con lo que venía ocurriendo a nivel nacional, se decide conformar la Unión de Estudiantes Secundarios de Rosario. Podemos estimar

¹⁷ Diario La Capital. 21/04/1973. Consultado el 17/04/2018.

¹⁸ “Empieza todo un momento de discusión y dijimos que teníamos que lograr un espacio amplio para la UES, pero con eso venía otro problema que era que la UES era mal vista por la gente después del ‘55” A.F. Entrevista realizada el 18/10/2017.

que para el momento de las tomas de escuelas la UES había tenido su nacimiento, y este había sido nada más y nada menos que en el Superior de Comercio. “La UES arranca en el Superior de Comercio, después empezamos a tener laburo en otras escuelas, la Dante Alighieri, en el Normal 2, Normal 3, Nacional 1, Nacional 2, en la Drago, la Técnica 2, la Técnica 5, la Técnica 10, el Politécnico”¹⁹. La agrupación fue impulsada por estudiantes desde el Superior de Comercio. Ello da cuenta del proceso de acercamiento al peronismo que estaban atravesando, donde podemos ver a través de las entrevistas, que, si bien existían otras agrupaciones con otros tintes políticos al interior de la escuela, ninguna tenía tanto peso ni movilizaba tanto como el peronismo con su agrupación. No obstante, esta peronización va a terminar de afianzarse y confirmarse luego de la toma.

Podemos decir que la UES emerge del proceso de tomas como una de las agrupaciones políticas más importantes no sólo del universo secundario, sino que también, sin haber sido elegida como conductora del centro de estudiantes, se erigió como la voz de la mayoría y la conducción y organización de los estudiantes. A la organización como tal todavía en ese momento no le interesaba participar del Centro de Estudiantes, si observamos para este período, prácticamente ninguna agrupación política peronista formaba parte de esa instancia, aunque sí participaba del cuerpo de delegados. La UES tenía una postura muy crítica hacia los centros de estudiantes ya que los consideraba que eran “instituciones burguesas”, aunque a partir de 1974 en el Superior de Comercio participan de las elecciones y presiden el Centro de Estudiantes durante 1974 y 1975.

Si tuviéramos que hacer una periodización del proceso que atraviesa la UES en el Superior de Comercio, podemos decir que 1973 fue el año que la vio dar sus primeros pasos, con discusiones al interior sobre cómo organizarse. Durante todo 1974 se produce un proceso de consolidación y apogeo, donde presiden el Centro de Estudiantes que ganan con una mayoría abrumadora y es el año donde se producen la mayor cantidad de actividades y movilizaciones. Hacia 1975 también observamos una gran actividad al interior, sin embargo, el panorama nacional hizo que el ambiente de la escuela se transforme y se convierta en un entorno más autoritario. En este contexto, como Montoneros ya había pasado a la clandestinidad, muchas de sus agrupaciones de superficie deben resguardarse, tal como vamos a observar, esto produce cambios al interior de la UES y su forma de organización. Entonces desde mitad 1975 podemos observar un lento declive de la UES como agrupación representativa de los estudiantes secundarios. Para mitad de 1976, con el golpe de Estado, la UES como agrupación deja de existir como tal.

¹⁹ A.F. ex alumno de la escuela Superior de Comercio. Entrevista realizada el 18/10/2017.

La Unión de Estudiantes Secundarios a la cabeza del Centro de Estudiantes

El año anterior, 1973, había sido un año de quiebre, tanto a nivel institucional como a nivel nacional. A cargo del Ministerio de Educación y Cultura estaba Jorge Taiana, y desde allí se pusieron en práctica a partir de 1973 una serie de medidas que permitieron no sólo institucionalizar y legitimar la participación política de los estudiantes sino también de alguna manera democratizar la enseñanza. Este tipo de medidas dieron marco y contención para que surjan agrupaciones como la UES. Se decide de alguna manera, capitalizar toda esta movilización que estaba ocurriendo en el mundo de los secundarios, es por eso que una de las primeras medidas que toma alude a la organización de los estudiantes secundarios, anula la Resolución La Torre²⁰ y se reconoce el derecho a la libre agremiación de los estudiantes. Por otra parte, se implementaron materias que eran pedidas por los estudiantes, como por ejemplo ERSA sustituyendo a la antigua “Educación Democrática”. ERSA tenía como objetivo vincular el conocimiento que se promovía desde la escuela con la problemática social y la promoción de la participación juvenil.

Sin embargo, a pesar de las reformas y de los nombres influyentes en los Ministerios, como plantea Liliana De Riz “La cuenta regresiva que habría de terminar en la renuncia de Cámpora había comenzado. El espíritu conciliador del programa de reformas no se compaginaba con la tónica de movilización popular tolerada por el gobierno de Cámpora” (De Riz, 2010a, 134). Ante este contexto es que Perón decide volver luego de 18 años de exilio, en un sangriento 20 de junio en Ezeiza. El 13 de julio de 1973 Héctor Cámpora y Solano Lima presentan sus renuncias a los cargos de presidente y vicepresidente respectivamente intentando poner fin a varias semanas de tensión. Se convocan a elecciones para el 23 de septiembre de 1973 y gana la fórmula Juan Domingo Perón – María Estela Martínez de Perón con el 62% de los votos, que asumieron el 12 de octubre del mismo año. El plan de gobierno de Perón se sentó en tres bases: el acuerdo democrático con las fuerzas políticas; el pacto social con los grandes representantes corporativos; y una conducción más centralizada del movimiento.

En este contexto el clima de la escuela estaba atravesado por las tomas. A partir de ellas se habían conseguido una serie de cuestiones muy importantes para el estudiantado, fundamentalmente el cambio de directivos, también dentro del Superior de Comercio, se consiguieron derechos para los y las estudiantes como por

²⁰ La Resolución La Torre fue una resolución sancionada durante el gobierno de Agustín P. Justo -1932. 1938- donde se prohibía la participación de los estudiantes secundarios en la escuela

ejemplo sacar el saco y la corbata para los varones y el delantal para las mujeres, la inserción de la materia ERSA, un trato diferente tanto con docentes como preceptores, la cuestión del pelo más largo y la barba en los varones y el pelo suelto en las mujeres; eran cuestiones que hacían a la libertad del estudiantado, y que como vamos a ver más adelante, cambian para 1975. Pero una de las cosas más importantes que se consiguen, es la creación de un estatuto para la conformación del Centro de Estudiantes²¹.

Así, con el comienzo del ciclo lectivo de 1974, con la UES consolidada, con una serie de reivindicaciones ya cumplidas, se pone en marcha la formación del Centro de Estudiantes en el Superior de Comercio. Si bien desde la UES estaban en contra de la participación dentro del Centro de Estudiantes, comenzado el año 1974 dan cuenta de que era necesario formar parte si uno de sus objetivos eran constituir un gran frente amplio y reunir a una gran cantidad de compañeros y compañeras. A partir de ese objetivo, y con la idea de sumar más adherentes a la agrupación, en el momento de la elección del Centro de Estudiantes, se presentan con una lista llamada “Azul y Blanca” que representaba a un movimiento llamado “Azul y Blanco”, un movimiento de apariencia independiente, donde si bien la UES participaba, también formaba parte la FJC (Federación Juvenil Comunista) que supieron incorporarse a la lista que encabezaba la UES. Cuando se realiza la elección del Centro de Estudiantes, la victoria de la lista “Azul y Blanca”, la lista de la UES, es notoria, consiguen un triunfo aplastante con respecto a las demás listas de otras agrupaciones. De esta manera, no sólo consiguen la presidencia del Centro, sino que también de las ocho secretarías que se debían repartir, siete quedan para esta lista, “eso fue en el ‘74 también fue en el ‘75, la presencia política de la UES en el Superior era abrumadora.”²².

406

Hacia el interior de la agrupación. Estudiantes a militar

La agrupación funcionaba y tenía representación en los tres turnos (mañana, tarde y noche) donde contaban con una conducción en cada turno, y militantes que adherían. Estos militantes se dividían en grupos, y cada grupo tenía un responsable. A su vez había un cuadro de conducción que se encargaba del turno de la mañana, y un responsable de la escuela, “Los compañeros de cada turno reproducían las políticas que se generaban o que se discutían en la globalidad de la escuela, por eso teníamos la posibilidad de conducir el cuerpo de delegados, el centro de estudiantes, y de

²¹ Todos los entrevistados coinciden en que a partir de las tomas lograron todas las reivindicaciones referidas.

²² J.P. ex alumno de la escuela Superior de Comercio. Entrevista realizada 18/10/2017.

imponer las políticas que considerábamos apropiadas en toda la escuela”²³. En este sentido, la estructura de la agrupación era bastante verticalista, es decir, quienes militaban debían responder a lo que sus responsables decían, sin discutir y sin preguntar.

La estructura de la UES a nivel local, y en consonancia con lo que pasaba a nivel nacional, era una estructura piramidal, donde había un jefe de la UES y a su vez, responsables de las escuelas que se dividían por zonas: zona centro, zona sur, zona oeste y zona norte. También había una zona especial para las escuelas técnicas a quienes la UES les daba una importancia especial, al punto en que muchas veces se “exportaban” estudiantes de diferentes escuelas a las técnicas, para tener una mayor presencia. El Superior de Comercio integraba la zona centro, es por eso que la conducción de esta zona era prácticamente de esta escuela.

Cuando los estudiantes comenzaban a militar dentro de la agrupación, siempre se empezaba en las instancias más bajas, y en la medida en que la estructura iba creciendo, se iba creciendo con la estructura, o también por diferentes actividades a actitudes personales, se podía llegar a ser jefe o jefa de algún grupo. Existía la regla que para militar políticamente dentro de la UES era indispensable ser buen estudiante, buen compañero y solidario, entre otras cosas²⁴.

Si bien la agrupación era estudiantil y se creó con el fin de reagrupar a todos los estudiantes secundarios cercanos al peronismo, la militancia no se circunscribía sólo dentro de la institución, estaba la creencia de que estaban cambiando el mundo, y por eso consideraban que su militancia tenía que servir para algo más que para formar Centro de Estudiantes, es por eso que se inicia una militancia relacionada con el trabajo social que va a ir acompañada de diferentes actividades. La UES no sólo fue una agrupación de estudiantes dentro de la escuela, sino que también tuvo una gran presencia territorial. Comenzaron a realizarse campañas de alfabetización en villas de emergencia, donde los estudiantes que militaban en la UES realizaban apoyo escolar en diferentes materias, les enseñaban a leer y a escribir a los niños, pero también a personas adultas, todo esto dentro de una campaña cultural que acompañaba el proceso de alfabetización, se organizaban diferentes festivales de canto, números de títeres, participaban de los comedores populares, y hasta en una de las villas de emergencia de zona sur habían comenzado a construir una escuela. Hubo quienes desde esta militancia territorial conocieron el trabajo de la UES y decidieron sumarse

²³ Ídem.

²⁴ Una ex militante (G.C.) cuenta la anécdota de que un año tenía muchas materias para rendir, y fueron sus compañeros de militancia los que la obligaron a estudiar.

a la organización “fue en villa Magnano que queda en zona sur, y a través de este otro encuentro también, por fuera de la escuela fue que yo me incorporé a la UES”²⁵.

Hacia el interior de la escuela, como bien mencionamos anteriormente, la UES presidió el Centro de Estudiantes durante 1974 y 1975, ganando con una amplia mayoría. Dentro de la institución las actividades consistían en pintadas, pegar carteles, volanteo, con el objetivo no sólo de difundir lo que se estaba haciendo, sino también intentar convencer a otros compañeros y compañeras de que adhirieran a la agrupación. Los estudiantes comienzan, hacia fines de 1974 principios de 1975, a plantear con más fuerza nuevas reivindicaciones, diferentes a las que se habían demandado en 1973. Las exigencias están relacionadas con la eximición con 6 en los exámenes, el medio boleto, el tratamiento de las pruebas trimestrales, las sanciones disciplinarias, etc. En ese escenario, se realizaron diferentes actividades con otras escuelas, sobre todo movilizaciones. Fue muy importante el trabajo conjunto que realizaron con estudiantes del Instituto Politécnico Superior “General San Martín”, escuela que también dependía de la Universidad Nacional de Rosario, donde además podemos notar la presencia de la UES. Ambas escuelas tenían una eximición con 7 en los exámenes, a diferencia de otras escuelas que aprobaban con 6 “En el superior tenías que tener en los tres trimestres 7, y 22 en contabilidad, o sea 7, 7 y 8, y nosotros conseguimos bajar a 6”²⁶.

En cuanto a la exigencia por el medio boleto, se realizó hacia fines de 1975 una gran movilización junto con la mayoría de las escuelas secundarias, una movilización que salió desde el Politécnico, pasó por el Concejo y la Municipalidad de Rosario hasta llegar a la escuela Superior de Comercio. El pedido por el medio boleto era algo propio de los estudiantes a nivel nacional, lo vamos a ver aquí en Rosario a fines de 1975, y luego en el caso de La Plata conocido como “La noche de los lápices” al año siguiente. “eran reivindicaciones propias del estudiantado y sabiendo que no sólo era una reivindicación, tenía un fundamento político, un fundamento social, el medio boleto significaba una reducción del presupuesto familiar”²⁷.

Si bien existía mucha actividad estudiantil al interior de la escuela y a nivel territorial, también se le daba mucha importancia a la discusión política. A través de los llamados “grupos de discusión”, no sólo se debatía sobre el futuro del país, sino también, la mayoría de los entrevistados coinciden en que se compartía la lectura de autores como John William Cooke, Arturo Jauretche, Juan José Hernández Arregui y las lecturas del General Perón, entre otras, siguiendo con la lógica de que era necesario ser un buen estudiante, y tener fundamentos para la discusión política.

²⁵ S.C. Entrevista realizada desde el Centro Documental, Museo de la Memoria, Rosario. Archivo consultado 15/04/2016.

²⁶ J.P. ex alumno de la escuela Superior de Comercio. Entrevista realizada el 18/10/2017

²⁷ G.C. ex alumna de la escuela Superior de Comercio. Entrevista realizada el 07/08/2017

Debemos tener en cuenta al analizar el caso del Superior de Comercio, que es una escuela que depende de la Universidad Nacional de Rosario y también que sus instalaciones están prácticamente unidas a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas, esto permitió que haya una relación más estrecha entre los militantes de la UES y de la JUP (Juventud Universitaria Peronista). Con esto no queremos decir que el desarrollo de la UES en el Superior de Comercio dependió de la agrupación peronista en la Universidad, pero que existía colaboración recíproca. Los ex militantes de la UES recuerdan que muchas veces colaboraron en las elecciones del Centro de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas, pero también en otras Facultades, incluso participaban en conjunto de otras actividades fuera del ámbito educativo (campamentos, campañas de vacunación, etc.).

La antesala de la represión

El 1ero de julio de 1974 muere el Presidente Juan Domingo Perón. Su muerte va a significar un proceso de mutación en la forma de hacer política, muchas de las maneras utilizadas anteriormente dejan de ser válidas, y lo militar empieza a predominar cada vez más en la legalidad.

Es en este contexto que Montoneros decide pasar a la clandestinidad, esto significa que todas las agrupaciones de superficie y organizaciones ligadas al proyecto político de Montoneros -aunque muchas no pasaron a la clandestinidad, ni dejaron de militar- se debían adaptar a su forma de hacer política: “si bien no pasamos a una clandestinidad estricta ni pasamos a llamarnos de otra manera, pero si la forma de funcionamiento político no fue la misma”²⁸. En la memoria de quienes militaron en esa época, la represión no comienza con la dictadura cívico-militar, sino que comienza dos años antes.

Si bien para fines de 1974 no encontramos que la estructura o la labor de la UES dentro de la escuela hayan cambiado, sí comenzamos a ver una mutación en su forma de funcionar como agrupación, sus actividades fueron cada vez más restringidas, tuvieron que cerrar el local. En este proceso no debemos olvidar que la militarización estaba invadiendo los modos de hacer política, y esto se iba a reflejar de alguna manera en la impronta de la UES. Hacia fines de 1974 se realiza en Zavalla un campamento de la agrupación, junto con la JUP. Esta actividad tenía como objetivos principales: el afianzamiento de cuadros medios y la formación de nuevos cuadros; y la disciplina militar. En este sentido debemos dejar en claro que el entrenamiento militar que tenían las agrupaciones de superficie como era la UES, era muy básico y consistía

²⁸ J.P. ex alumno de la escuela Superior de Comercio. Entrevista realizada el 18/10/2017

sobre todo en la defensa, nunca llegaron a realizar un entrenamiento militar profundo “En el caso nuestro diría que era el jardín de infantes de la guerra, eran encierros en casas particularmente elegidas que provenían de la misma militancia, se producían entrenamientos, conocimientos de activismos, alguna vez vimos algunas armas, fue más teórico que práctico”²⁹.

Para el año 1975 el panorama tanto nacional, como provincial y dentro de la institución escolar iba a ser completamente diferente. Con la presidencia de la Nación a cargo de María Estela Martínez de Perón, el caos y la represión a nivel nacional eran cada vez mayores. A nivel provincial el espiral represivo a cargo de las fuerzas de seguridad y la Triple A tuvo su expresión máxima en Villa Constitución, cuando el 20 de marzo de 1975 a partir de la intervención de la UOM local por parte de la UOM nacional con el apoyo del Ejecutivo Nacional, se lleva a cabo un importante operativo represivo para desbaratar la organización lograda por los trabajadores (esto iba en consonancia con el avance que estaba llevando la burocracia sindical hacia las demás estructuras sindicales).

En consonancia con el contexto, dentro del ámbito educativo el ambiente había empezado a modificarse desde el año anterior, cuando a mediados de 1974 se lo desplaza a Jorge Taiana como Ministro de Educación y Cultura, y se lo reemplaza por Oscar Ivanissevich. Con este último ministro se producen una serie de cambios relacionados con las políticas implementadas anteriormente, ya que muchas de las medidas fueron anuladas. A través de la Resolución No. 41³⁰ sancionada por el Ministerio de Educación y Cultura, se suspendieron las actividades y la creación de Centros de Estudiantes. Esto no va a provocar sino un proceso de derechización al interior de la escuela, adelantando la represión que iba a vivirse a partir del año siguiente.

Dentro de la escuela Superior de Comercio a mediados de 1975 se produjo no sólo un cambio en la Dirección cuando asume Mariano Frederic, también “durante su gestión se produjo la cesantía de un buen número de docentes que se habían incorporado luego de la toma y que pertenecían a la Juventud Peronista.” (Luciani, 2017a: 70) y el escenario de la escuela se transformó en una constante vigilancia, existía un incesante control en los pasillos por parte de los celadores. Quienes estudiaban en la escuela en

²⁹ M.T. Entrevista realizada desde el Centro Documental, Museo de la Memoria, Rosario. Archivo consultado 15/04/2016

³⁰ Visto la necesidad de dictar normas reglamentarias que rijan la formación y funcionamiento de centros o entidades estudiantiles en el ámbito de la enseñanza media, tendientes a evitar la dispersión de esfuerzos o la desnaturalización de los fines a los que deben estar orientados, resulta conveniente, de acuerdo con la experiencia recogida, suspender la creación de nuevos centros, así como las actividades de los ya existentes. (RESOLUCIÓN N.º 41 del Ministerio de Cultura y Educación De la Nación; Buenos Aires, 15 de enero de 1975).

ese momento aseguran que algunos de estos celadores pertenecían a los “servicios”, empezaron a revisar a los y las estudiantes en la entrada del colegio, la disciplina en el uniforme significó una regresión a los derechos obtenidos anteriormente, las mujeres tuvieron que volver a usar guardapolvo y los varones saco y corbata; la escuela había dejado de ser la de antes, la que los estudiantes habían sabido conseguir. El miedo comienza a ser algo que comparten todos.

En 1975 la UES continuaba presidiendo el Centro de Estudiantes, ya que en Santa Fe y en Rosario, a través del accionar tanto del gobernador como del intendente de la ciudad, se pudo mantener una cierta legalidad de las instancias participativas de los y las estudiantes, esto no iba a traducirse en las actividades de la UES que comenzaron a presentar signos de cambio, el contexto en el que se estaba viviendo requería que se enfocaran en otras cuestiones que iban más allá de las reivindicaciones como estudiantes. Entonces si bien la agrupación nunca pasa a la clandestinidad, siguió haciendo política de la manera en que podía, ya que los canales de participación eran cada vez más restringidos, la recesión escolar comenzó a ser cada vez más amplia, ya no pudieron dedicarse a las tareas de alfabetización en las villas de emergencia, sino más bien cada vez se enfocaban más en la preparación militar y la defensa “pero a medida que nos íbamos acercando al golpe de Estado las cuestiones de funcionamiento fueron cada vez más restringidas, y también los niveles de militarización que vivimos como agrupación política fueron cada vez mayores, tal vez dejamos de hacer tanta política para dedicarnos a otra cosa”³¹.

411

Militancia en épocas de la dictadura cívico-militar

“La UES siempre siguió haciendo política en las condiciones que pudiera, en el ‘76 fue mucho peor, pero se siguió haciendo política, lo que, si por ahí los que se clandestinizaban eran compañeros y a medida que se acercaba el golpe mucho más, que eran cabezas más visibles”³². A partir del 24 de marzo de 1976, con la instalación de un gobierno a cargo de las Fuerzas Armadas, la UES, entre otras agrupaciones, partidos políticos, sindicatos, etc. dejaba de tener legalidad, pero esto no significó que se dejara de hacer política, se buscaron otros canales alternativos, el objetivo principal era lograr la resistencia.

Al interior del Superior de Comercio, tal como planteamos anteriormente y como sostiene Laura Luciani, el proceso de derechización se evidenciaba desde el año anterior, por lo que el golpe de Estado no significó grandes cambios en la vida institucional, aunque sí se prohibió hacer todo tipo de política y el Centro de

³¹ J.P. ex alumno de la escuela Superior de Comercio. Entrevista realizada el 18/10/2017

³² J.B. ex alumno de la escuela Superior de Comercio. Entrevista realizada el 18/10/2017

Estudiantes quedó suspendido. En este contexto asume como director de la escuela Américo Gabrielli, que ya se había desempeñado en ese cargo entre 1964 y 1973 (había sido el director que removieron con el proceso democrático abierto en 1973) “Gabrielli asumió la gestión a principios de 1978, en un proceso de reformas que la Universidad planteó para sus escuelas medias. La gestión de Gabrielli venía a profundizar el proceso iniciado por su antecesor” (Luciani, 2017b: 70).

La forma de hacer política ahora era a través de la clandestinidad, dentro de la institución no había ningún tipo de posibilidad de realizar discusiones políticas, es por eso que las reuniones del Centro de Estudiantes se trasladan a parques, plazas, espacios públicos abiertos, donde simulando ser un grupo de amigos que pasan el rato, creaban diferentes estrategias de resistencia. Esta situación cambió entre mayo y junio de 1976, cuando toda la estructura de la UES comenzó a “caer” “Así fuimos quedando sin ningún tipo de contacto orgánico, ya los últimos controles eran muy jodidos, muy tensos, eran solamente visuales y teníamos un radio donde caminábamos en un determinado sentido, el o la responsable caminaban en sentido inverso hasta que nos veíamos sin hacernos ninguna seña ni nada y por ese día ya estaba el control”³³.

Algunas conclusiones

A modo de cierre, y para sistematizar lo trabajado hasta aquí, el año 1973 puede ser considerado como el punto de llegada de un proceso que había comenzado sobre todo en 1969 a raíz del “Cordobazo” y el “Rosariazo” entre otros hechos políticos mencionados anteriormente, y también teniendo en cuenta el contexto internacional, el Mayo Francés de 1968, la Revolución Cubana en 1959 y la figura revolucionaria de Ernesto “Che” Guevara (sobre todo para las juventudes de Argentina), los procesos de descolonización, la experiencia de la Unidad Popular en Chile, entre otros. Los jóvenes se ven interpelados por estos sucesos de manera directa, y comienzan en su mayoría, a preguntarse por la política, a interesarse en ella, pero de una manera diferente a como lo venían haciendo anteriormente. Esto debe leerse en clave de ruptura de las juventudes con las generaciones anteriores, sobre todo con sus padres, y con todo lo que representara lo tradicional. Sin embargo 1973 puede ser interpretado como el punto de partida para la militancia de los estudiantes secundarios, y sobre todo quienes van a estar ligados al peronismo. Este año, de tanta ebullición en la historia argentina es el que ve nacer a la Unión de Estudiantes

³³ S.C. Entrevista realizada desde el Centro Documental, Museo de la Memoria, Rosario. Archivo consultado 15/04/2016

Secundarios, la agrupación de los estudiantes que asistían a la escuela media y estaban ligados al peronismo. Su nombre no era algo completamente novedoso, lo toman del intento de organización de los estudiantes durante el segundo gobierno del General Juan Domingo Perón en 1953.

A lo largo de lo recorrido en el trabajo, podemos observar que la UES tanto a nivel nacional, como local y en la escuela Superior de Comercio, tiene una existencia de tres años, donde la militancia oscila entre la escuela (sobre todo el proceso de tomas, las luchas por el medio boleto y la eximición con seis, entre otras actividades) y el trabajo barrial en las villas de emergencia de la ciudad de Rosario, pero también en otros lugares como por ejemplo el “Operativo Güemes” en Salta en el año 1974. Asimismo, vemos cómo la militancia de la agrupación va a estar condicionada por el contexto nacional como local, pero también el contexto escolar con el cambio de directivos, personal docente y no docente, hasta su desintegración en 1976.

Usualmente en la historiografía que estudia la década de 1970 a partir de diferentes perspectivas, incluso aquellas que estudian la década desde la historia socio-educativa, los trabajos que estudian la historia de las ideas políticas y la militancia, la historia de las juventudes en el siglo XX, las investigaciones sobre la construcción de memoria sobre el terrorismo de Estado de los setenta, hacen caso omiso a la organización de los estudiantes secundarios, que si bien toman a los estudiantes de la escuela media como actores políticos de importancia, no tienen en cuenta a este movimiento como el foco principal de análisis, y si considerando aquellas juventudes que luego participan de otras organizaciones como JUP, Montoneros, etc. Es una deuda de quienes analizan el período el poder recuperar a la agrupación como uno de los elementos centrales en la historia de la militancia peronista en la década de 1970, esta apreciación teniendo en cuenta que el estudio de las organizaciones estudiantiles secundarias es un campo en construcción.

Las fuentes utilizadas, tanto el archivo fílmico del Centro Documental del Museo de la Memoria, consultado entre los años 2015 y 2016, las entrevistas a ex militantes de la UES a lo largo del año 2017, y el relevamiento de la prensa local, son acotadas y en su mayoría orales. Se optó por la utilización de este tipo de fuentes ya que no contamos con documentos escritos, revistas, documentos de la agrupación o panfletos, en primer lugar, porque no realizaban mucha documentación escrita. Sin embargo, lo que realizaron debieron quemarlo una vez comenzada la dictadura militar, por ende, no existen testimonios escritos. Es quizás este uno de los mayores límites al escribir la historia de militancia de los estudiantes secundarios. A partir del análisis de dichas fuentes pudimos observar que la UES se transforma a partir de 1973 en un actor político de importancia, que logra tener presencia y preponderancia en la escuela Superior de Comercio, y que logra extender su influencia hacia toda la zona.

El presente trabajo pretende contribuir a partir de un estudio de caso como es la historia de la UES en la escuela Superior de Comercio de la ciudad de Rosario, a completar o conocer algunas zonas grises o borrosas sobre la historia de las juventudes en Argentina, y más específicamente en Rosario. Es decir, el objetivo es que se pueda abrir un camino para estudiar la agrupación en su profundidad.

Bibliografía

BONAVENA, P. (2012) El movimiento estudiantil secundario: del Cordobazo a la instalación del Gran Acuerdo Nacional

DE RIZ, L. (2010) Historia Argentina. La política en suspenso 1966/1976

GILMAN, C. (2003) Entre la pluma y el fusil. Debates y dilemas del escritor revolucionario en América Latina

GILLESPIE, R. (1982) "Soldados de Perón. Los Montoneros"

HOBSBAWM, E. (2011) Historia del Siglo XX

LUCIANI, L. (2017) Juventud en Dictadura. Representaciones, políticas y experiencias juveniles en Rosario 1976 – 1983

SLIPAK, D. (2015) Las Revistas Montoneras. Cómo la organización construyó su identidad a través de sus publicaciones.

VIANO, C. (2000) en Pla, Alberto J. Rosario en la Historia (de 1930 a nuestros días) tomo 2.

Otras fuentes

Archivo Centro Documental Museo de la Memoria (Archivo filmico) consultado entre los años 2015 y 2016

Entrevistas Orales realizadas a ex militantes de la Unión de Estudiantes Secundarios, realizadas entre agosto y octubre de 2017

Diario La Capital

Diario La Tribuna